

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Б соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём; оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Где мы живём?               | 3           |
| 2 | Природа                     | 21          |
| 3 | Жизнь горсла и села         | 10          |
| 4 | Здоровье и безопасность     | 1С          |
| 5 | Общение                     | 6           |
| 6 | Путешествие                 | 15          |
| 7 | Резерв                      | 3           |
|   | Итого                       | 68          |

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал |    |
|-----------------|------------------|-----------------------------------------|----|
| 1 четверть      | 18 часов         | практическая работа                     | 4  |
|                 |                  | экскурсия                               | 1  |
|                 |                  | проверочная работа                      | 1  |
|                 |                  | стартовая диагностика                   | 1  |
| 2 четверть      | 14 часов         | практическая работа                     | 2  |
|                 |                  | экскурсия                               | 1  |
|                 |                  | тест                                    | 1  |
|                 |                  | промежуточная диагностика               | 1  |
| 3 четверть      | 20 часов         | практическая работа                     | 3  |
|                 |                  | тест                                    | 1  |
|                 |                  | проверочная работа                      | 3  |
| 4 четверть      | 16 часов         | практическая работа                     | 1  |
|                 |                  | экскурсия                               | 2  |
|                 |                  | тест                                    | 1  |
|                 |                  | итоговая диагностика                    | 1  |
| Итого:          | 68 часов         | практическая работа                     | 10 |
|                 |                  | экскурсия                               | 4  |
|                 |                  | тест                                    | 5  |
|                 |                  | проверочная работа                      | 2  |
|                 |                  | диагностика                             | 3  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Где мы живём? (3 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

**Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (15 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### **Резерв - 3 часа**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета- предметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

- соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты**. Второклассник учится:
- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Е учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- \* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- » реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

« позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательное плана:

а предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оиеночную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Критериями оценивания* являются:

- \* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- » динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий **контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

| № урока | Вид работы                     | Тема                                                        |
|---------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2       | <i>Стартовая диагностика</i>   | <b>Входная</b>                                              |
| 6       | <i>Практическая работа № 1</i> | Измерение температуры                                       |
| 8       | <i>Экскурсия № 1</i>           | В гости к осени                                             |
| 12      | <i>Практическая работа № 2</i> | Знакомство с горными породами и минералами                  |
| 15      | <i>Практическая работа № 3</i> | Распознавание деревьев, кустарников и трав                  |
| 15      | <i>Проверочная работа</i>      | Качество усвоения программного материала за первую четверть |

|    |                                        |                                                                 |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 18 | <i>Практическая работа № 4</i>         | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 20 | <i>Практическая работа № 5</i>         | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями                |
| 21 | <i>Практическая № 6</i>                | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка              |
| 24 | <i>Тест № 1</i>                        | Природа                                                         |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа   | Итоговая работа за 1 полугодие                                  |
| 31 | <i>Экскурсия № 2</i>                   | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе                    |
| 34 | <i>Тест № 2</i>                        | Жизнь города и села                                             |
| 38 | <i>Практическая работа № 7</i>         | Отработка правил перехода улиц                                  |
| 44 | <i>Тест № 3</i>                        | Здоровье и безопасность                                         |
| 48 | <i>Практическая работа № 8</i>         | Отработка основных правил этикета                               |
| 49 | <i>Проверочная работа.</i>             | Качество усвоения программного материала за третью четверть     |
| 50 | <i>Тест № 4</i>                        | Общение                                                         |
| 52 | <i>Практическая работа № 9</i>         | Определение сторон горизонта по компасу                         |
| 55 | <i>Экскурсия № 3</i>                   | В гости к весне                                                 |
| 57 | Практическая работа № 10               | Освоение основных приёмов чтения карты                          |
| 63 | <i>Тест № 5</i>                        | Путешествия                                                     |
| 64 | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | Качество усвоения программного материала за учебный год         |
| 65 | <i>Экскурсия № 4</i>                   | Впереди лето                                                    |

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
  2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, **2012**.
  3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2012.
- Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
  2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
  3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2013.
  4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2012.
  5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2012.
  6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
  7. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
  8. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова - М.: Планета, 2011. - (Качество обучения).
  9. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
  10. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
  11. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
  12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
  13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

| № п/п                         | Дата | Тема урока                                                        | Тип урока                       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                     | Планируемые предметные результаты освоения материала                                                                                                                      | Универсальные учебные действия                                                                                          |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть (18 часов)</b>  |      |                                                                   |                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <b>Где мы живём? (3 часа)</b> |      |                                                                   |                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| 1                             |      | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.                      | Комбинированный урок.           | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.                              | Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.   | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. |
| 2                             |      | <b>Стартовая диагностика.</b><br>Россия - священная наша держава. | Комбинированный урок.           | Проверить остаточные знания второклассников по предмету.<br>Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | Знание символов России - герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.                                                                                  | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.           |
| 3                             |      | Что нас окружает?<br>Наше отношение к окружающему.                | Урок изучения нового материала. | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.                                                             | Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.                                                             | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                           |
| <b>Природа (21 час)</b>       |      |                                                                   |                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| 4                             |      | Живая и неживая природа.                                          | Урок-исследование               | Классифицировать объекты по существенным признакам.                                                                                    | Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                           |
| 5                             |      | Явления природы.                                                  | Урок изучения нового материала. | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.                                         | Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.                                      | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                        |

|    |  |                                                                            |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |  | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | Урок-практика.        | Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.                                                                         | Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.                                                                                | Умение читать и составлять простые схемы.                                                                              |
| 7  |  | Что такое погода?                                                          | Комбинированный урок. | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды. | Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.                                           |
| 8  |  | В гости к осени. Экскурсия № 1.                                            | Урок-экскурсия.       | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.                                                                | Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.                                                                                                 | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.           |
| 9  |  | Неживая природа осенью.                                                    | Комбинированный урок. | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.              | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.                                                    | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную: давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 10 |  | Живая природа осенью. Перелётные птицы.                                    | Комбинированный урок. | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.                             | Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.                                   | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 11 |  | Звёздное небо.                                                             | Урок-исследование.    | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.                                                           | Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.                                                                                 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.       |
| 12 |  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2                         | Урок-практика.        | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.                                                                                 | Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и                                                                                            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на                 |

|    |  |                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | «Знакомство с горными породами и минералами».                                                  |                             | Работать в паре.                                                                                                                                                                                                                                             | предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.                                                                                                                                                                                                                   | поставленный вопрос.                                                                                                                                                                           |
| 13 |  | Про воздух.                                                                                    | Комбинированный урок.       | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.                                                                                                                           | Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.                                                                                                                 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                                               |
| 14 |  | Вода в жизни человека.                                                                         | Комбинированный урок.       | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.                                                                                                                  | Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.                                                                                                                            | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                                               |
| 15 |  | Какие бывают растения?<br>Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | Урок-практика.              | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.                                                                                         | Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.                                              | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 16 |  | Какие бывают животные?<br><b>Проверочная работа.</b>                                           | Контрольно-обобщающий урок. | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                                               |
| 17 |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.                          | Комбинированный урок.       | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.                                                                                                                                                     | Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.                                                                                                                                                                                                      | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                                                                                                        |

|                       |  |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18<br>Г               |  | Дикорастущие и культурные растения.<br>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Урок-практика.        | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.                | Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.                | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                          |
| 2 четверть (14 часов) |  |                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 19                    |  | Дикие и домашние животные.                                                                                                        | Комбинированный урок. | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.                             | Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                          |
| 20                    |  | Комнатные растения.<br>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».                                 | Урок-практика.        | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.  | Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.                                                                                    | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 21                    |  | Животные живого уголка.<br>Про кошек и собак.<br>Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».     | Урок-практика.        | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.                                              | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| 22                    |  | Красная книга.                                                                                                                    | Урок-проект.          | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.                                                  | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.                                                                | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |

|                                       |  |                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                    |  | Будь природе другом.                               | Комбинированный урок.       | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.                                                                   | Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.                                                                                         |
| 24                                    |  | Обобщающий урок по теме «Природа». <b>Тест №1.</b> | Контрольно-обобщающий урок. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.                                                                                                                      | Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.                                                                   | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| <b>Жизнь города и села (10 часов)</b> |  |                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| 25                                    |  | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».      | Урок-проект.                | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.                | Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                                               |
| 26                                    |  | Что такое экономика?                               | Комбинированный урок.       | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.                                  | Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.                                                                            | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                                                                                                        |
| 27                                    |  | Что из чего сделано? За покупками.                 | Комбинированный урок.       | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.                                                                         | Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.                    | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.                                                                                                                           |

|                              |  |                                                                |                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                           |  | Строительство и транспорт. Виды транспорта.                    | Комбинированный урок.       | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.                                                             | Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.                                                                                                      | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                            |
| 29                           |  | <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>                   | Контрольно-обобщающий урок. | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.                                                                                        | Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 30                           |  | Культура и образование. Все профессии важны.                   | Урок-игра.                  | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.                                                                                          | Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.                                   | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                                                     |
| 31                           |  | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.   | Урок-экскурсия.             | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.                                                        | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 32                           |  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.               | Комбинированный урок.       | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.                                     | Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.                                                        | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |  |                                                                |                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| 33                           |  | Невидимые нити в лесу.                                         | Урок-исследование.          | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.                                                                               | Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи                                                                                                                                          | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                                                     |
| 34                           |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». <b>Тест №2.</b> | Контрольно-обобщающий урок. | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.                                                                         | Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                                               |

| Здоровье и безопасность (10 часов) |  |                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                 |  | Строение тела человека.                                                                                    | Урок введения в новую тему. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.                                   | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                                                            |
| 36                                 |  | Если хочешь быть здоров.                                                                                   | Урок-игра.                  | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                       |
| 37                                 |  | Поговорим о болезнях.                                                                                      | Комбинированный урок.       | Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.                                                 | Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.                                                                                                                          | Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                       |
| 38                                 |  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | Урок-практика.              | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.  | Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.                                                                                                                  | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.                                                                                                                        |
| 39                                 |  | Домашние опасности.                                                                                        | Комбинированный урок.       | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.                       | Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.                                                                            | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |

|                          |  |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40                       |  | Пожар.                                                      | Комбинированный урок.       | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.             | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.                                                                                                                        |
| 41                       |  | Лесные опасности.                                           | Урок-исследование.          | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.                                                                | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.        | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |
| 42                       |  | Как нужно купаться?                                         | Комбинированный урок.       | Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.                                                                                   | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.                                         | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.                                                                                                                        |
| 43                       |  | Очень подозрительный тип.                                   | Комбинированный урок.       | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. | Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.              | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.                                                                                                                        |
| 44                       |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. | Контрольно-обобщающий урок. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.                                                                                                | Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.                                                        | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.                                                                                     |
| <b>Общение (6 часов)</b> |  |                                                             |                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| 45                       |  | Наша дружная семья.                                         | Комбинированный урок.       | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.                                                        | Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.                                                                     | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.                                                                     |

|    |  |                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 |  | В школе.                                                                    | Комбинированный урок.       | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.                                   | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.                                                  |
| 47 |  | Правила вежливости.                                                         | Комбинированный урок.       | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.                                                  |
| 48 |  | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | Урок-практика.              | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.                                      | Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.                                                  |
| 49 |  | Мы - зрители и пассажиры.<br><b>Проверочная работа.</b>                     | Контрольно-обобщающий урок. | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.                                                                                    | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.                              | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации. |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «Общение».<br><b>Тест №4.</b>                       | Контрольно-обобщающий урок. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.                                                                                                                    | Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.                              | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                                                     |

#### Путешествия (15 часов)

|    |  |                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 |  | Посмотрите вокруг.                                                                        | Урок введения в новую тему. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.                                                                                         | Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.                                    | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.                                                                                               |
| 52 |  | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | Урок-практика.              | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. | Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |

#### 4 четверть (16 часов)

|    |  |                           |                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 |  | Формы земной поверхности. | Комбинированный урок. | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.                                 | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 54 |  | Водоёмы.                  | Комбинированный урок. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.                                                          | Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. |

|    |  |                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 |  | В гости к весне. Экскурсия №3.                                                                      | Урок-экскурсия.       | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.                      | Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.                                                                                           | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.           |
| 56 |  | Путешествие по родной стране.                                                                       | Комбинированный урок. | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.                                                                    | Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.                                       | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 57 |  | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | Урок-практика.        | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.                                                                                                                      | Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |
| 58 |  | Путешествие по Москве. Московский Кремль.                                                           | Урок-путешествие.     | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву - столицу России, называть 2-3 достопримечательности.                                                                                           | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. |

|    |  |                                                |                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|----|--|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 |  | Город на Неве.                                 | Урок-путешествие.           | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях               | Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.                                                                               | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 60 |  | Путешествие по Оке.                            | Комбинированный урок.       | Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.                         | Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.                                                                                                                             | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 61 |  | Путешествие по планете.                        | Комбинированный урок.       | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.                                                              | Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.                                     | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 62 |  | Страны мира.                                   | Урок-исследование.          | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.                                                            | Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.                                                                      | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. |
| 63 |  | Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год. | Контрольно-обобщающий урок. | Работать с готовыми моделями - глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, теп- | Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.                      |

|          |  |                                                                         |                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64       |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа. | Контрольно-обобщающий урок. | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.                                                         | Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.             | Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов. |
| 65       |  | Вперед! лето.                                                           | Экскурсия № 4               | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.                          |
| 66<br>68 |  | Резерв.                                                                 |                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                            |

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка)..

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.)