

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа)» (М. Просвещение, 2011).
- Приказа Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
- Письма МОиН РФ от 16.08.10г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».
- Письма МОиН РФ от 10.02.11г №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
- Учебного плана МКОУ Куйбышевская ООШ Петропавловского района Воронежской области на 2015-2016 учебный год
- Положения о рабочей программе МКОУ Куйбышевская ООШ

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

## **Цели и задачи курса:**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

### **Курс направлен:**

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

### **Цель изучения предмета «Русский язык»**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

### **Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

### **Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

### **Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:**

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлено 170 час.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня. В рабочей программе запланирован следующий объем контрольно-диагностических и практических работ учащихся:

## **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение».

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводятся как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### Выполнение практической части программы

Диагностический материал		Период обучения				За год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
Работы по развитию речи	изложение	2	3	5	1	11
	сочинение	2	2	2	1	7
Словарный диктант		2	1	1	1	5
Контрольное списывание		2	1	2	1	6
Диктант/контрольный диктант		4	3	4	2	13
Проверочная работа		2	2	4	4	12

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

### Формы организации учебного курса

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемно- поисковая;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса является урок. Широко применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок контроля умений и навыков.

### Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Особое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении на уроке.

Организация учебного процесса: классно – урочная.

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство

сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании».

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

## **2. Учебно – тематический план изучения предмета**

№	Тема	Количество часов	
		программа	
		примерная	рабочая
1	Наша речь	3	4
2	Текст	4	5
3	Предложение	12	12
4	Слова, слова, слова ...	18	22
5	Звуки и буквы	59	63
6	Части речи	58	47
7	Повторение	16	17
Всего		170	170

### **Обоснование распределения времени на изучение отдельных разделов в рабочей программе**

Примерная программа по учебному предмету предполагает творческий подход учителя к планированию, необходимость учета специфических особенностей класса, условий организации учебного процесса в образовательном учреждении. Изучив примерную программу по русскому языку для 2 класса, я пришла к выводу о необходимости некоторого перераспределения часов на изучение отдельных тем курса. Объясняется это спецификой преподавания в классе-комплекте. Наиболее сложными, вызывающими затруднение у обучающихся, являются разделы программы, связанные со звуко-буквенным анализом слов, правописанием орфограмм, формированием орфографической зоркости. В связи с этим мной увеличено количество часов на изучение тем «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы».

Данные изменения позволяют в полном объеме изучить программный материал, который подкреплён практическими заданиями учебника.

## **3. Содержание программы, 2 класс, 170 часов**

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

#### **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять

из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Примерное количество слов для письменных контрольных работ**

для словарных диктантов:		8 – 10
для контрольных диктантов:	в конце I полугодия	25 – 30
	в конце года	35 – 40
текстов для изложений:	в конце I полугодия	40 – 50
	в конце года	50 – 65

#### **График**

#### **проведения контрольных, проверочных и других работ, запланированных на учебный год во 2 классе**

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа №1	Входная диагностика
7	Изложение	«Текст»
8	Диктант №1	«Текст»
12	Контрольное списывание №1	«Предложение»
18	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».	«Предложение»
20	Контрольный диктант №1	«Главные члены предложения»
26	Словарный диктант №1	
29	Контрольный диктант №2	«Синонимы и антонимы»
30	Изложение текста «Лисички»	
32	Контрольное списывание №2	«Слово»
40	Обучающее сочинение по серии картинок	«Слово»
41	Проверочная работа №2	«Слово»
42	Контрольный диктант №3	Итоговый за I четверть
43	Словарный диктант №2	

49	Контрольный диктант №4	«Звуки и буквы»
50	Изложение	«Звуки и буквы»
55	Контрольное списывание №3	«Звуки и буквы»
59	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	«Звуки и буквы»
60	Проверочная работа №3. Диктант №2	«Правописание безударного гласного звука»
61	Словарный диктант №3	
63	Составление устного рассказа по картинкам	«Звуки и буквы»
66	Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	«Правописание безударного гласного звука»
72	Изложение текста по плану	«Звуки и буквы»
73	Контрольный диктант №5	Итоговый за I полугодие
74	Проверочная работа №4	Промежуточная диагностика
82	Проверочная работа №5	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
83	Контрольный диктант №6	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
85	Обучающее изложение	«Проверка парных согласных»
91	Изложение повествовательного текста	«Правописание парных звонких и глухих согласных»
95	Изложение	«Правописание парных звонких и глухих согласных»
96	Проверочная работа №6	«Правописание парных звонких и глухих согласных»
97	Диктант №3	«Правописание парных звонких и глухих согласных»
103	Контрольное списывание №4	«Правописание слов с разделительным мягким знаком»
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	«Правописание слов с разделительным мягким знаком»
105	Проверочная работа №7	«Правописание слов с разделительным мягким знаком»
109	Словарный диктант № 4	
114	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	«Собственные и нарицательные имена существительные»
116	Обучающее изложение	«Собственные и нарицательные имена существительные»
118	Диктант №4	«Собственные и нарицательные имена существительные».
119	Контрольное списывание №5	«Собственные и нарицательные имена существительные».
123	Обучающее изложение	«Единственное и множественное число имён существительных»
124	Проверочная работа №8	«Имя существительное»
125	Диктант №5	«Единственное и множественное число имён существительных»
135	Проверочная работа №9	«Глагол»
141	Проверочная работа №10	«Имя прилагательное»
144	Восстановление деформированного повествовательного текста	«Повторение пройденного материала»

145	Проверочная работа №11	«Предлог»
146	Контрольный диктант №7	«Раздельное написание предлогов со словами»
151	Проверочная работа №12	Итоговая диагностика
152	Контрольный диктант №8	Итоговый
153	Словарный диктант № 5	
155	Сочинение по репродукции картины В. Шишкина «Утро в сосновом бору»	«Правила правописания»
163	Контрольное списывание №6	«Правила правописания»

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### *Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### **Грамматическое задание**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Контрольное списывание**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### **Словарный диктант**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

#### **Тест**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:* Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

## **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является
- показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В.Горецкий, М. В. Бойкина. - М. : Просвещение. 2011.	Д
2.	Канакина В. П.Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение. 2012.	К
3.	Канакина В. П.Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь в 2 частях: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М. : Просвещение. 2012.	К
4.	О.Н.Крылова. « Контрольные работы по русскому языку. В 2 частях» (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. общеобразоват.учреждений : в 2 ч.). - М. : Экзамен. 2013.	К
5.	Т.Н. Ситникова и др. Поурочные разработки по русскому языку (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват.учреждений : в 2 ч.). - М. : ВАКО. 2012.	Д
6.	В.А.Синякова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. - 4-е изд., перераб.,-М.: ВАКО. 2013.-80 с.	Д
7.	Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. (К учебнику Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2ч.).- М.: Экзамен,2014	К
8.	Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз. 2003	Д
9.	Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка:	Д

	В 2-х т. – М.: Рус. яз.1985	
10.	Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь Одинцов В.В.,Смолицкая Г. П. Школьный словарь иностранных слов - М.:Просвещение. 2000 г	К
11.	Лапатухин М. С. Скорлупская Е. В. и др. Школьный толковый словарь русского языка - М.:Просвещение. 1999	Д
12.	Жуков В. П.. Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка -М.: Просвещение. 1989	Д
Печатные пособия		
1.	Таблицы демонстрационные "Русский алфавит"	Д
2.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 1 кл."	Д
3.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 2 кл."	Д
4.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 3 кл."	Д
5.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 4 кл."	К
6.	Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы"	Д
7.	Комплект таблиц "Русский алфавит"	Д
8.	Комплект таблиц "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи"	Д
9.	Комплект таблиц "Русский язык. Глагол"	Д
10.	Комплект таблиц "Русский язык. Имя прилагательное"	Д
11.	Комплект таблиц "Русский язык. Имя существительное"	Д
12.	Комплект таблиц "Русский язык. Местоимение"	Д
13.	Комплект таблиц "Русский язык. Предложение"	Д
14.	Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова"	Д
15.	Демонстрационное пособие "Лента букв"	Д
16.	Русский алфавит	Д
Дидактический раздаточный материал		
Технические средства обучения		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Экспозиционный экран	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Принтер лазерный	Д
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В.П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	К
Интернет-ресурсы		
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a>	
2.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	
3.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	
4.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>	
5.	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: <a href="http://www.nsportal.su">www.nsportal.su</a>	

6.	Завуч - педагогический портал <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>	
7.	Сайт проекта "Открытый класс". – Режим доступа: <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	
8.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	
9.	Учебно-методический портал. – Режим доступа: <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>	
10.	Клуб учителей начальной школы - методические материалы. – Режим доступа: <a href="http://www.4stupeni.ru">www.4stupeni.ru</a>	
11.	Портал в области образования. – Режим доступа: <a href="http://www.planetashkol.ru">www.planetashkol.ru</a>	
Оборудование класса		
1.	Ученические столы 2 местных с комплектом стульев	К
2.	Стол учительский с тумбой	Д
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,	Д
4.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

## 8.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала в соответствии с ФГОС		
	План	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Наша речь (4 ч)</b>								
1.	2.09		Какая бывает речь?	К	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2.	4.09		Что можно узнать о человеке по его речи? Урок-игра	К	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

				собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»		этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
3.	5.09	Как отличить диалог от монолога?	К	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения
4.	6.09	<b>Проверка знаний №1</b> Входная диагностика.	КЗ	Оценивают результаты выполненного задания	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

							<b>К</b> – признают возможность существования различных точек зрения
5.	7.09	Что такое текст? Урок-сказка	К	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог
6.	9.09	Тема и главная мысль текста.	К	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?» <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. <b>К</b> – активно используют речевые

							средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
7.	11.09		Р/Р. Части текста. Изложение. PP	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П</b> – <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>К</b> – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p>
8.	12.09		Диктант №1 по теме «Текст» КЗ	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и пись-менной формах.</p> <p><b>К</b> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

9.	13.09		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	33	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>
10.	14.09		Что такое предложение? Урок-сказка	К	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>

11.	16.09		Как составить из слов предложение?	К	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
12.	18.09		<b>Контрольное списывание №1</b> по теме «Предложение»	КЗ	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
13.	19.09		Что такое главные члены предложения?  Урок-сказка	К	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задач

				составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы			<b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
14.	20.09		Что такое второстепенные члены предложения? Урок-игра	<b>К</b> Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого			<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями
15.	21.09		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	<b>К</b> Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
16.	23.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	<b>К</b> Находят отличия распространённого предложения от нераспространённого. Обосновывают правильность выделения	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками	<b>Р</b> – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений

				подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого	позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	об объекте; анализируют произведение искусства. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог
17.	25.09	Как установить связь слов в предложении? Урок-соревнование	<b>К</b>	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
18.	26.09	Р/Р. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень».	<b>РР</b>	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

				словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках			явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.
19.	27.09	Анализ сочинений.	ОЗ	Учатся анализировать свою работу и работу товарищей, давать оценку работе, находить и объяснять допущенные ошибки, учатся их исправлять		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>К</b> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
20.	28.09	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Главные члены предложения»	КЗ	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
21.	30.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	ЗЗ	Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применяют правила правописания.			<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
22.	2.10	Что такое лексическое значение слова?	К	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпических,	Проявляют уважительное отношение к иному мнению	<b>Р</b> – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной

				незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).
23.	3.10		Что такое лексическое значение слова? Урок-игра	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют уважительное отношение к иному мнению	<b>К</b> – умеют работать в паре; контролируют действия партнера
24.	4.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	<b>К</b> Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания
25.	5.10		Что такое прямое и переносное	<b>К</b> Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые	Понимают, что язык представляет собой явление национальной	Проявляют эстетические потребности,	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схему

			значение многозначных слов? Урок-игра		слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями	культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	ценности и чувства	для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
26.	7.10		Что такое синонимы? <b>Словарный диктант №1</b>  Урок- исследование	К	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричаст ности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлеж ности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач Исследовательская работа «Синонимы в стихотворении»
27.	9.10		Что такое антонимы?	К	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».	Осознают безошибоч ное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, приме няют орфографические правила и правила	Проявляют: этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации,
28.	10.10		Что такое антонимы?	К	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».	Осознают безошибоч ное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, приме няют орфографические правила и правила	Проявляют: этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации,

		Урок-сказка		Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
29.	11.10	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синонимы и антонимы»	КЗ	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.
30.	12.10	Работа над ошибками. Р/Р. Изложение текста «Лисички»	КУ	Определяют тему и главную мысль текста. Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применяют правила правописания.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	<b>Р</b> – учатся работать по предложенному учителем плану. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. <b>К</b> – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других
31.	14.10	Что такое родственные слова?	ИН М	Находят родственные слова	Осваивают первоначальные	Проявляют: этические	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в

		Урок-игра		в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	научные представления об элементе системы русского языка – лексике	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
32.	16.10	Что такое родственные слова? <b>Контрольное списывание №2</b>					
33.	17.10	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	К	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
34.	18.10	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	К	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и	<b>К</b> – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия

					правилах речевого этикета	видеть выход из спорной ситуации		
35.	19.10		Какие бывают слоги?	К	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	<b>Р</b> – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач
36.	21.10		Как определить ударный слог? Урок-сказка	К	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. <b>К</b> – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия
37.	23.10		Как определить ударный слог? Урок-игра	К	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы.

				находят информацию о произношении слова			<b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
38.	24.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	<b>К</b> Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
39.	25.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	<b>К</b> Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества

40.	26.10		Р/Р. Обучающее сочинение по серии картинок.	РР	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<b>Р</b> –выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. <b>К</b> – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст
41.	28.10		<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Слово»	КЗ	Объясняют лексическое значение слова. Распознают	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	<b>Р</b> – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
42.	30.10		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Слово»	КЗ	многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам			<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>К</b> – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
43.	31.10		Работа над ошибками <b>Словарный диктант №2</b>	К	Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применяют правила правописания.			

44.	1.11	Как различить звуки и буквы? Урок-игра	К	Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
45.	2.11	Как мы используем алфавит? Урок-игра	К	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет

46.	11.11	Как мы используем алфавит?	К	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П</b> -осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
47.	13.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	К	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
48.	14.11	Как определить гласные звуки? Урок-сказка	К	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать	<b>Р</b> – удерживают цель деятельности до получения ее результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – умеют использовать речь для регуляции своего действия

						конфликты		
49.	15.11		<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Звуки и буквы»	КЗ	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию
50.	16.11		Работа над ошибками. Изложение.	К	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	<b>Р</b> – учатся работать по предложенному учителем плану. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. <b>К</b> – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других
51.	18.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	К	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и

				безударный гласный звук в слове и его место в слове	употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	и личностный смысл учения	отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	
52.	20.11		К	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
53.	21.11		К	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	<b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
54.	22.11		К	Правописание слов с безударным	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами	Проявляют познавательный интерес и	<b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия

			гласным звуком в корне.		слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне	и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	учебные мотивы	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
55.	23.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <b>Контрольное списывание №3</b>	К	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию
56.	25.11		Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.	К	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

				с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных	предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное		классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
57.	27.11		К	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
58.	28.11		К	безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем			
		Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.					
		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.					
59.	29.11		РР	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации,	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	<b>Р</b> – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.
		Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»					

					языка международного общения		<b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
60.	30.11	<b>Проверочная работа №3. Диктант №2 по теме «Правописание безударного гласного звука»</b>	КЗ	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию
61.	2.12	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант №3</b>	К	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
62.	4.12	Как определить согласные звуки?	К	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

							ности и свободе	
63.	5.12		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Составление устного рассказа по картинкам.	К	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <b>П</b> – <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей <b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
64.	6.12		Согласный звук [й'] и буква «и краткое» Урок-сказка	К	Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> )			
65.	7.12		Слова удвоенными согласными.	с К	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> )	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно

							восте и свободе	разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
66.	9.12		Р/Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	РР	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; <b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
67.	11.12		Наши проекты. «И в шутку и всерьёз». Урок-проект	К	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

				занимательных заданий		результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	
68.	12.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	К	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков. <b>К</b> – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
69.	13.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	К	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	<b>Р</b> – различают способ и результат действия. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. <b>К</b> – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
70.	14.12		Как обозначить	К	Соотносят количество	Овладевают	Проявляют	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную

			мягкость согласного звука на письме?		звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). Произносят слова с мягким знаком	первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость	задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
71.	16.12		Правописание <b>Ь</b> в конце и в середине слова перед другими согласными.	<b>К</b>	Произносят слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> )	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности
72.	18.12		Правописание <b>Ь</b> в конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Р/Р</b> . Изложение текста по плану.	<b>К</b>	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Эмоционально «переживают» текст	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> –

				на вопросы, записывают ответы	несложных монологических высказываний и письменных текстов		владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.
73.	19.12		КЗ	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	К – определяют общую цель и пути её достижения
74.	20.12		КЗ	Промежуточная диагностика.			
75.	21.12		ОЗ	Работа над ошибками.			
76.	23.12		К	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывают ответы	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П -логические – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. К – определяют общую цель и пути её достижения
77.	25.12		ОЗ	Обобщающий урок по теме «Правописание корня»			
78.	26.12		К	Находят в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> –

					(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты	устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
79.	27.12		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Урок-игра	К	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно и др.</i> ). Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. <b>К</b> – формулируют свое мнение и позицию
80.	13.01		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Различают непарные твердые и мягкие ши-пящие звуки. Находят в словах буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

81.	15.01		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	К	Находят в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию
82.	16.01		<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	К	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
83.	17.01		<b>Контрольный диктант № 6</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	КЗ	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения
84.	18.01		Закрепление знаний по теме	ОЗ	Работают с предложением и	Умеют ориентироваться в	Владеют навыками	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные

		«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Работа над ошибками.		<p>текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  <b>К</b> – строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
85.	20.01	Р/Р. Обучающее изложение.	РР	<p>Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  <b>К</b> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
86.	22.01	Наши проекты. Рифма.	К	<p>Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм,</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	<p><b>Р</b> – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i></p>

				участвуют в презентации выполненной работы		умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	– формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. <b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
87.	23.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	К	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
88.	24.01	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	К	Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

89.	25.01	Проверка парных согласных в корне слова.  Урок-сказка	К	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
90.	27.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	К	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i> ). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логические</i> – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации
91.	29.01	Проверка парных согласных. Р/Р. Изложение повествовательного текста.	К	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и

				мнение. Составляют рассказ на заданную тему		отношению к окружающей природе	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
92.	30.01		К	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости
93.	31.01		К	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости

94.	1.02		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	К	<p>Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости</p>
95.	3.02		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р/Р. Изложение.</p>	К	<p>Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе</p>	<p><b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
96.	5.02		<p><b>Проверка знаний №6</b> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»</p>	КЗ	<p>Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивая личностный</p>	<p><b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно</p>

						моральный выбор	разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	
97.	6.02		Диктант №3 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	КЗ	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
98.	7.02		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	ОЗ	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий

99.	8.02	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком .</p> <p>Урок-игра</p>	К	<p>Наблюдают над произношением слов с разделительным <b>ь</b>. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению нового</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.</p> <p><b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
100.	10.02	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	К	<p>Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p><b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости</p>
101.	12.02	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком .</p>	К	<p>Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении</p>	<p>Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения</p>	<p><b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют</p>

					несложных монологических высказываний и письменных текстов		стихотворение. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	
102.	13.02		Разделительный Б. Обобщение изученного материала	ОЗ	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Объясняют написание разделительного <i>ь</i> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <i>ь</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
103.	14.02		<b>Контрольное списывание №4</b> по теме «Правописание слов с разделительным Б»	К	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Объясняют написание разделительного <i>ь</i> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <i>ь</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
104.	15.02		Р/Р. Обучающее сочинение «Зимние	РР	Используют правило при написании слов с разделительным мягким	Умеют ориентироваться в целях, задачах,	Знают моральные нормы и умеют выделять	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной

			забавы»		знаком ( <i>ь</i> ). Составляют рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	нравственный аспект поведения	речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации
105.	17.02		<b>Проверка знаний №7</b> по теме «Графическое изображение слов с разделительным <b>Ь</b> »	КЗ	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Объясняют написание разделительного <b>ь</b> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <b>ь</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
106	19.02		Обобщение по теме «Графическое изображение слов с разделительным <b>Ь</b> »	ОЗ	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Объясняют написание разделительного <b>ь</b> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <b>ь</b>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

							следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – умеют задавать вопросы	
10 7.	20.02		Что такое части речи?	К	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
10 8.	21.02	Урок-путешествие						
10 9.	22.02		Что такое имя существительное? <b>Словарный диктант №4</b>	К	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
11	24.02		Одушевлённые	К	Различают	Осваивают	Обладают	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме

0.			и неодушевлённые имена существительные.		одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
11 1.	26.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	К	Определяют собственные имена существительные. Пишут с заглавной буквы имена собственные			
11 2.	27.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	К	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11 3.	28.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	К	Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры существительных. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.

				<p>группы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p>			<p><b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
11 4.	1.03	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	К	<p>Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
11 5.	3.03	Заглавная буква в географических названиях.	К	<p>Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопро сам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют</p>
11 6.	5.03	Р/Р. Обучающее изложение.	РР	<p>Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст,</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют</p>

				подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант.	решения коммуникативных задач	ситуациях	диалогической формой речи
11 7.	6.03		3	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач
11 8.	7.03		КЗ	Пишут под диктовку. Применяют правила правописания. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
11 9.	10.03		К	Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание №5</b>			
12 0.	12.03		К	Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ). Работают с	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые

				орфоэпическим словарем	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		высказывания в устной форме; <i>логические</i> <b>К</b> – используют в общении правила вежливости
12 1.	13.03		К	Единственное и множественное число имён существительных. Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> )	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
12 2.	14.03		К	Единственное и множественное число имён существительных. Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> )	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для

							партнера высказывания	
12 3.	15.03		Р/Р. Обучающее изложение.	РР	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст в соответствии с вопросами	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания
12 4.	17.03		<b>Проверка знаний №8</b> по теме «Имя существительное».	КЗ	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают ценностями многонационального русского общества	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. <b>К</b> – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания
12 5.	19.03		<b>Диктант №5</b> по теме «Единственное и множественное число имён существительных»	КЗ	Пишут под диктовку. Применяют правила правописания. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют

			ных.		гражданской позиции человека		иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.	
12 6.	20.03		Работа над ошибками. Урок-игра	К			<b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	
12 7.	21.03		Что такое глагол?	К	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	<b>В</b> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	
12 8.	22.03		Что такое глагол? Урок-сказка	К	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	<b>И</b> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек

					правилах речевого этикета	и религий	зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12 9.	31.03	Что такое глагол? Урок-экскурсия	К	Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	<b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>К</b> – умеют задавать вопросы
13 0.	2.04	Единственное и множественное число глагола.	К	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение,
13 1.	3.04	Единственное и множественное число глагола. Урок-экскурсия	К	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение,

				лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем	культуры и гражданской позиции человека	деятельности и личностный смысл учения	устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
13 2.	4.04		К	Раздельно пишут частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме
13 3.	5.04		О	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию. <b>К</b> – допускают существование различных точек зрения

13 4	7.04	Что такое текст-повествование? Урок-игра	РР	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
13 5.	9.04	<b>Проверочная работа №9</b> по теме «Глагол»	КЗ	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания
13 6.	10.04	Что такое имя прилагательное? Урок-сказка	К	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	<b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;

				для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилагательное</i>	словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
13 7.	11.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	К Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является <i>имя прилагательное</i>	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли
13 8.	12.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	К Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

13 9.	14.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	К	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
14 0.	16.04	Понятие о тексте-описании.	К	Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>П</b> – <i>логические</i> – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами
14 1.	17.0	<b>Проверочная работа №10</b> по теме «Имя прилагательное»	К	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости

14 2.	18.04	Роль предлогов речи. Урок-игра	К	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно пишут предлоги со словами	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> – анализируют выражения; делают выводы. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
14 3.	19.04	Раздельное написание предлогов со словами.	К	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из знаково-символических средств; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14 4.	21.04	Р/Р. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	РР	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> –

14 5.	23.04		<b>Проверочная работа №11</b> по теме «Предлог»	КЗ	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению
14 6.	24.04		<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	КЗ	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
14 7.	25.04		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте.	К				
14 8.	26.04		Что такое местоимение?	К	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Проявляют бережное отношение к природе	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. <b>К</b> – слушают и понимают речь других

					синтаксисе		
14 9.	28.04	Что такое местоимение? Урок-сказка	К	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
15 0.	30.04	Что такое текст-рассуждение?	К	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
15 1.	2.05	<b>Проверочная работа №12</b> Итоговая диагностика	КЗ	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Имеют представление о причинах успеха в учебе	<b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> –
15 2.	3.05	<b>Контрольный диктант №8</b> за	КЗ	Применяют правила	показателям общей		информацию из текстов; <i>логические</i> –

			учебный год.		правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	культуры и гражданской позиции человека		осуществляют анализ, сравнение. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
15 3.	5.04		Работа над ошибками. <b>Словарный диктант №5</b>	К				
15 4.	7.05		Повторение по теме «Текст» Урок-игра	П	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – принимают другое мнение и позицию
15 5.	8.05		Р/Р. Сочинение по репродукции картины В. Шишкина «Утро в сосновом бору»	РР	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
15 6.	10.05		Повторение по теме «Предложение»	П	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	<b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами

				Объясняют орфограммы	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты	смыслового чтения текста. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	
15 7.	12.05		Повторение по теме «Предложение»	П	Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схемы для решения учебных задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
15 8.	14.05		Повторение по теме «Слово и его значение»	П	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают синоним	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности		
15 9.	15.05		Повторение по теме «Части речи» Урок-путешествие	П	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; характеризуют. <b>К</b> – слушают и понимают речь других
16 0.	16.05		Повторение по теме «Части речи»	П	Отвечают на вопросы			

						спорной ситуации		
16 1.	17.05		Повторение по теме «Звуки и буквы»	П	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению
16 2.	19.05		Повторение по теме «Правила правописания» Урок-игра	П	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – слушают и понимают речь других
16 3.	21.05		<b>Контрольное списывание №6</b> по теме «Правила правописания»	КЗ				
16 4.	22.05		Повторение изученного материала по теме «Правила правописания»	П				
16 5.	23.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	ОЗ				
16 6- 17	24.05 25.05		«Повторение пройденного материала за	ОЗ				

0.		курс 2 класса»					
----	--	----------------	--	--	--	--	--