

## Рабочая программа

### Раздел I. Пояснительная записка.

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ Щучье – Озерской СОШ.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обще учебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Результаты обучения.

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p>

	<p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 210 ч.

**Развитие речи** -28 ч.

**В неделю** - 6 ч., не менее 34 недель

**Преимственность:** изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество тестов и контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	32	3	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1	3
Лексика. Культура речи.	13	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	57	3	6
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1	2
Резервные уроки.	6	2	3

ИТОГО	210	14	28
-------	-----	----	----

### Раздел III. Содержание тем учебного курса.

#### Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

##### Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

##### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (13 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)**

**Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное (21 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов,

спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (24 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)**

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.  
Тематическое планирование**

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>						
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Текущий контроль	§1, упр.3
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Урок изучения нового материала	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Текущий контроль	§2,3 упр. 7,12
3	Стили речи	Урок развития речи	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Анализ текста, тест-пятиминутка №2	§4, упр.18
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 ч)</b>						

4.	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь</i> : решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)	Нет задания
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>Знать</i> : понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь</i> : различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Текущий контроль	§6, упр.22
6	Суффикс. Приставка. Орфограмма	Комбинированный урок	Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфемный разбор слов. Учебное исследование	<i>Знать</i> : понятия <i>суффикс, приставка</i> ; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах. <i>Уметь</i> : выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения	Тест-пятиминутка №3 (тематический контроль)	§7, упр. 28
7.	Состав слова. Окончание. Корень слова	Комбинированный урок	Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень — главная часть слова. Ряды однокоренных слов	<i>Знать</i> : понятия <i>окончание, личное окончание, корень слова</i> ; орфограммы в корне и окончании слов. <i>Уметь</i> : выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов	Текущий контроль	§8, упр.35, 38

8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Проверяемые согласные в корне слова. Орфографический словарь	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Словарно-орфографическая работа по упражнениям 39	подготовиться к тесту
9.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова	Тест (тематический контроль)	Индивидуальные задания со словарными словами стр. 16
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок-практикум	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Проверочный диктант	§9, упр.44
11	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Тест-пятиминутка №4	§9.
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок			Словарный диктант	Составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» / упр.49
13	Буквы и, у, а после шипящих	Комбинированный урок	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Текущий контроль	§11, упр.53

14	Буквы и, у, а после шипящих	Урок-практикум	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ъ и ь в словах	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	Тест (тематический контроль)	Подобрать 5—10 слов и из литературных произведений с изученной орфограммой
15	Разделительные ъ и ь	Комбинированный урок	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Текущий контроль	§12, упр.57 (словарный диктант), подготовиться к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ъ и ь»
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок			Проверочный диктант с дополнительным заданием	§13, упр.62
17	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок-практикум	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Самостоятельная работа	Упр. 64 по вариантам (1 часть и 2 часть)
18	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет

19	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний			Работа над ошибками	Индивидуальные задания
20	Текст	Урок-исследование	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовки к тексту	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Творческая работа	§14, упр. 69
21	Изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение по упр. 70	Индивидуальная работа с текстом
22	Анализ изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
23	Части речи	Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	Тест-пятиминутка №5	§15, упр.77
24	Глагол	Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически	Морфологический разбор глаголов, тест-пятиминутка № 6	§16, упр.82, продолжить работу над учебным исследованием, связанным с морфоло-

				обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов		гическими признаками глаголов и употреблением их в речи
25	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок-практикум	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	<i>Знать</i> : правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь</i> : различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Предупредительный диктант	§17, упр.85
26	Тема текста	Урок развития речи	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	<i>Знать</i> : понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь</i> : определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Сочинение-миниатюра	§18.
27	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами	<i>Знать</i> : понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	Словарный диктант, тест-пятиминутка №7	§19, индивидуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» или упр. 92

28	Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Выборочный диктант, тест-пятиминутка №8	§20, упр. 98.
29	Имя существительное	Комбинированный урок	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Творческая работа, исследование	§20, упр. 101
30	Имя прилагательное	Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	§21, упр. 108, составить орфографический словарик из прилагательных, использованных на уроках

31	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развития речи	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения	<i>Знать:</i> понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	Словарно-орфографическая работа	Упр. 110 (подготовиться к словарному диктанту)
32	Местоимение	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т. д.)» с употреблением местоимений 3-го лица женского рода в родительном падеже	§22, упр. 112, составить и записать 5—8 предложений с личным местоимением их, обозначающим принадлежность

33	Основная мысль текста	Урок развития речи	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Сочинение по данному началу, работа в парах	§ 23, дописать начатое в классе сочинение
34	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний			Работа над ошибками	Индивидуальные задания

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (42 ч)

36.	Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура.	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.</p>	Исследование	§24, 25 упр.120
37	Строение словосочетания	Урок-исследование	Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте	<p><i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p>	Предупредительный диктант	§27, 28. Упр.133, подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса

38	Понятие предложения	Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом	<p><i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i>; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения</p>	Творческая работа	§29, упр. 149
39	Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста	<p><i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста</p>	Сжатое изложение по упр. 144	Индивидуальная работа с готовым текстом

40	Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	<p>Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух.</p> <p>Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Синтаксический разбор предложений</p>	<p><i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i>; виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i>; виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	Словарный диктант	§ 29, подобрать и проанализировать 5—10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
41	Виды предложений по цели высказывания	Урок закрепления знаний	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	<p><i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация</i>; виды предложений по интонации.</p> <p><i>Уметь:</i> различать восклицательные и невосклицательные предложения</p>	Объяснительный диктант	§29

42	Восклицательные предложения	Урок изучения нового материала	Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Словарный диктант	§30, упр. 151, подобрать 5—10 предложений, разных по интонационной окраске
43	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изучения нового материала			Текущий контроль	§31,32. упр.162
44	Сказуемое	Урок изучения нового материала	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Практическая работа, тест-пятиминутка №10	§33, упр.165

45	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Объяснительный диктант, тест-пятиминутка №11	§34, упр. 173
46	Нераспространенные и распространенные предложения	Урок изучения нового материала	Виды предложений по наличию второстепенных членов	<i>Знать:</i> виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Текущий контроль	§35, упр.177
47	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	задания нет
48	Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; функции второстепенных членов предложения. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое	Практическая работа	§36.

49	Дополнение	Урок изучения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений. <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Предупредительный диктант	§37, упр.185
50						
51	Определение	Урок изучения нового материала	Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование. Смысловая и художественная функция определений.	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Анализ предложений, тест	§38, упр. 188, подобрать дополнительный материал по теме урока
	Определение	Урок закрепления знаний	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятие <i>обстоятельство</i> ; значения и способы выражения обстоятельств. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений	Предупредительный диктант с дополнительным заданием	§38.

52	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них	Словарный диктант	§39, упр. 195
53	Обстоятельство	Урок закрепления знаний			Самостоятельная работа с дидактическим материалом, Тест-пятиминутка №12	Составить таблицу с примерами «Второстепенные члены предложения: вопросы, способ выражения, роль в предложении», упр. 198
54	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятыя при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово</i> . <i>Уметь:</i> различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Словарно-орфографическая работа	§40, упр.202
55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала			Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложений	§41, упр. 204

56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-практикум	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Тест (тематический контроль)	§41, упр.209
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум			Синтаксический разбор предложений, тест-пятиминутка №13	§41, упр.211
58	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация - опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи	Анализ предложений	§42, упр.216; подобрать 8—10 предложений с обращениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
59	Предложения с обращениями	Урок закрепления знаний	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	<i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	Объяснительный диктант с грамматическим заданием	§42, упр.221

60	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок-практикум	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Работа с раздаточным материалом, самодиктант	§44, упр.228
61	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения				проверочная работа (тематический контроль)	§45, упр.231
62	Письмо	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Мальчишки». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Мальчишки» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
63,64	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Урок контроля знаний			Сочинение	Задания нет
65	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	Комментированный диктант	§46, упр.2235, индивидуальная работа с дидактическим

						материалом (по выбору учителя)
66	Простые и сложные предложения	Урок закрепления знаний	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Комментированное письмо с частичным разбором предложения, тест-пятиминутка №14	§46, упр. 241
67	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-практикум	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью	Синтаксический разбор предложений	§47.
68	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью	Творческая работа, словарный диктант с взаимопроверкой	§48, упр.249

69	Пунктуация при прямой речи	Урок-практикум	Прямая речь. Слова автора. Пунктуация. Схемы предложений с прямой речью.	Уметь: распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	Практическая работа, тест-пятиминутка №15	§48.
70	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	Урок контроля знаний	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Тест (тематический контроль)	Дифференцированные задания

71	Диалог	Урок изучения нового материала			Текущий контроль	Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине»
72	Пунктуация при диалоге	Урок-практикум	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Предупредительный диктант	§49, упр.255
73	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Тест (тематический контроль)	отв. на вопросы стр. 119(устно)
74	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок контроля знаний			Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
75	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания или упр.258

76	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста	<i>Уметь:</i> слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Изложение	Индивидуальная работа
77	Анализ изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.	Работа над ошибками	Индивидуальные задания.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч)						
78.	Гласные звуки	Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Практическая работа	§50, 51 упр.266
79.	Согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	Фонетика и графика.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук</i> . <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	Практическая работа.	§52, упр.272
80.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.	Урок изучения нового материала.		<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	Творческое списывание текста	§53, 54 упр. 280

81	Повествование	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях.	<i>Знать:</i> твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Творческая работа	§55, упр.273
82	Согласные звонкие и глухие	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	<i>Знать:</i> понятие повествование; признаки повествовательного текста. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.	Комплексный анализ текста	§56, индивидуальные задания
83	Графика. Алфавит	Урок изучения нового материала	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Звукопись	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Тест (тематический контроль)	§57, 58 упр.299
84	Описание предмета	Урок изучения нового материала	Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	<i>Знать:</i> понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Работа со словарями	§59, упр. 301

85	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Сочинение-миниатюра	§60, сочинение по упр.302
86	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими <i>ч и щ</i> без <i>ь</i> . Смыслоразличительная функция <i>ь</i> знака в слове.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Словарный диктант	§60, составить словосочетания со словами на полях стр.140
87	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Урок закрепления знаний	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Проверочный диктант, тест-пятиминутка №16	§61, упр.313
88	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и	Тест (тематический контроль)	§62, упр.319

89	Фонетический разбор слова	Урок изучения нового материала		словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.	Словарно-орфоэпическая работа	§63, упр.320
90, 91	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок изучения нового материала	Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов	§63, упр.322 (словарный диктант)
92	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	Уроки повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции ь в словах. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Практическая работа, словарный диктант	отв. на вопросы с. 147 (устно), подготовиться к тесту по теме
93	Анализ контрольного теста	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания	Тематический контроль	Задания нет
94	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками	Индивидуальные задания

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)

95	Слово и его лексическое значение	Уроки развития речи	Особенности картины «Натюрморт с маками и васильками». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения.	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Сочинение	задания нет
96	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	<i>Знать:</i> понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Текущий контроль	§64, упр.331
97.	Однозначные и многозначные слова	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа.	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Словарная работа	§65, составить кроссворд (5-8 слов) с терминами
98	Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности.	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	Словарная работа, объяснительный диктант	§66, упр.350 (цифры)
99	Омонимы	Урок изучения нового материала	Указание на переносное значение слов в толковых словарях		Творческая работа, тест-пятиминутка №17	§67, упр.357

100	Синонимы	Урок изучения нового материала	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок)	<i>Знать:</i> понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Проверочный диктант	§68, упр.361
101, 102	Синонимы	Урок изучения нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов	Выборочный творческий диктант	§68, упр.367
103	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уроки закрепления знаний	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Словарно-распределительный диктант, объяснительный диктант	
104	Антонимы	Уроки развития речи	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Сочинение	

105	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок изучения нового материала			Выборочный творческий диктант, тест-пятиминутка № 18	§69.
106	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Словарный диктант, тест-пятиминутка №19	отв. на вопросы с. 167 (устно), подготовиться к тесту по теме
107	Подробное изложение	Урок контроля знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	Тематический контроль	Задания нет
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)						
108	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение по упр. 375	Индивидуальные задания

109	Окончание.	Урок изучения нового материала	Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Текущий контроль	§69,70 , упр.369
110	Основа.	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа,</i> формообразующая роль окончания. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.	Текущий контроль	§71 упр.373
111	Корень слова	Урок изучения нового материала	Основа. Производная и производящая основа. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова;</i> различие между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.	Текущий контроль	§72 упр. 377 (цифры)
112	Рассуждение	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа. Корень - главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Словарная работа	§73, упр.384
113	Суффикс	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения	<i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение;</i> особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	Творческая работа	Индивидуальные задания по §74
114	Приставка	Урок изучения нового материала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс,</i> словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант	§75, упр.396

115	Чередование звуков	Урок изучения нового материала	Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Проверочная работа, тест-пятиминутка №20	§76, упр.405, дифференцированные задания
116	Беглые гласные	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	Словарно-орфографическая работа	§77, упр.409
117	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные</i> , <i>варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Текущий контроль, предупредительный диктант	§78, упр.411
118	Морфемный разбор слова	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Варианты морфем	<i>Знать:</i> понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Объяснительный диктант	§79, упр.415
119	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Практическая работа, тест (тематический контроль)	§80, упр.417 (словарный диктант)

120	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок	<i>Уметь</i> : правильно писать приставки в словах	Словарный диктант	§81, упр. 421
121	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Урок изучения нового материала	Правописание приставок на <i>-з (-с)</i>	<i>Знать</i> : правила написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с приставками на <i>-з (-с)</i> ; выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	Текущий контроль	§82, упр.432(словарный диктант)
122	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Урок закрепления знаний	Правописание гласных <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> . Морфемный разбор слов.	<i>Знать</i> : условия выбора гласных <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i> . <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Объяснительный диктант, тест-пятиминутка №21	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
123	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	Урок изучения нового материала	Правописание гласных <i>о — а</i> в корне <i>-раст -/-рос-</i> . Слова-исключения. Морфемный разбор слов	<i>Знать</i> : условия выбора гласных <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; слова-исключения. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i> ; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	Словарный диктант	§83, упр.436
124	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст— -рос-</i>	Урок изучения нового материала			Распределительный словарный диктант	§84, индивидуальная работа по проекту «Чередования в корнях слов»
125	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	Урок закрепления знаний	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	<i>Знать</i> : правило правописания гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	Предупредительный диктант, тест-пятиминутка №22	§84, упр.441(словарный диктант)

126	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Словарный диктант, тест	§85, упр.443,  дифференцированные задания
127	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок изучения нового материала			Объяснительный диктант	§86, упр.449
128	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Урок повторения и обобщения знаний	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	отв. на вопросы с. 174 (устно), упр.454
129	Анализ контрольной работы	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч)						
130	Самостоятельные и служебные части речи	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Задания нет
ИМЯ СУЩЕ СТВИ ТЕЛЬ НОЕ	Самостоятельные и служебные части речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке. <i>Уметь:</i> определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Текущий контроль	§87, упр.463

(21 ч)						
131	Имя существительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке. <i>Уметь:</i> определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Текущий контроль	§87, упр.463
132	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.	Урок изучения нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Комплексный анализ текста, тест-пятиминутка №23	§88, упр.467
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений	Текущий контроль, словарный диктант	§90, упр.480
134	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	<i>Знать:</i> понятия <i>собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Выборочный диктант, тест-пятиминутка №24	§91, упр.495. Рассказать об имени существительном по плану(упр.497)

135	Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор имен существительных	§92, упр.499
136	Род имен существительных	Урок изучения нового материала	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде	<i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Практическая работа	§93, упр.505
137	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Словарно-орфографическая работа	§94, упр.509
138	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа с дидактическим материалом	§95, упр.516 (словарный диктант)
139	Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала	Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Проверочный диктант	§96, упр.518
140	Падеж имен существительных	Урок изучения нового материала	Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Практическая работа	§97, упр.528

141	Правописание падежных окончаний существительных	Урок изучения нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	§98, упр.537
142	Правописание падежных окончаний существительных	Урок закрепления знаний			Тест-пятиминутка №25	§98, упр.544
143, 144	Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения по упр. 546	Дифференцированные задания
145	Множественное число существительных	Урок изучения нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. <i>Уметь:</i> определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Комментированное письмо	§99, упр.554
146	Сочинение-описание	Урок контроля знаний	Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Сочинение	Задания нет
147	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные. Гласные <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Учебное исследование	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Предупредительный диктант	§100, упр.560 (словарный диктант)

148	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок закрепления знаний			Проверочный диктант	Тест, подготовить вопросы на стр. 212(устно)
149	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Текущий контроль	§88-100, упр.562 (цифры)
150	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
151	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч)</b>						
152	Имя прилагательное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	<i>Знать</i> : понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> : распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Словарно-орфоэпическая работа	§101, упр.570
153	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний	Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-		Комплексный анализ текста	§101, упр.573

154	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний	орфоэпическая работа. Лингвистические задания		Словарная работа, тест-пятиминутка №26	§101, упр.577
155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок изучения нового материала	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Словарный диктант	§102, упр.581
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок закрепления знаний			Творческое списывание	§102, упр.584
157	Описание животного	Урок-исследование	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Устное сочинение — описание животного	§103, подобрать материал к изложению с творческим заданием
158	Изложение с элементами сочинения	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
159	Прилагательные полные и краткие	Урок изучения нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без ь на конце	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	§104, упр.598

160	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Морфологический разбор имен прилагательных	§105, упр.602 (словарный диктант)
161	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Уроки повторения и обобщения знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Проверочный диктант	§101-105, подготовить ответы на вопросы стр. 228 (устно)
162	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания различных уровней (часть А и часть В)	Тест в формате ЕГЭ (части А и В)	Задания нет
ГЛАГОЛ (24 ч)						
163	Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Объяснительный диктант	§106, упр.611,
164	<i>Не</i> с глаголами	Урок изучения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	Тест (тематический контроль)	§107, упр.622 (словарный диктант)

165	Рассказ	Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	Устный рассказ по серии картинок	§108, придумать свой рассказ по картинкам
166	Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового материала	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	Словарный диктант	§109, упр.630
167	Неопределенная форма глагола	Урок закрепления знаний			Текущий контроль, тест-пятиминутка №27	§109, упр.635 (цифры) и упр. 636
168	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок изучения нового материала	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами	<i>Знать:</i> правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Тест (тематический контроль)	§110, упр.643
169	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи.	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь:</i> определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Выборочный диктант	§111, упр. 646

170	Видовые пары	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	<i>Уметь:</i> определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	Словарно-орфографическая работа, текущий контроль	§111 упр. 652
171	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e — и</i> в корне	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся гласных <i>e - и</i> в корне. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Индивидуальные и групповые задания, тест	§112, упр.655
172	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	Урок закрепления знаний			Распределительный диктант, тест	§112, упр.657
173	Рассказ «Как я однажды...»	Урок развития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	<i>Знать:</i> признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	Устный рассказ	§113, упр.661
174	Время глагола	Урок изучения нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола	<i>Знать:</i> понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола. <i>Уметь:</i> определять вид и время глаголов	Выборочное письмо	§114, упр.663 (цифры)
175	Прошедшее время	Урок изучения нового материала	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	<i>Знать:</i> признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Словарно-орфоэпическая работа	§115, упр.667

176	Настоящее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Словарно-орфоэпическая работа	§116, упр.668
177	Будущее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Объяснительный диктант	§117, упр.677 (сочинение)
178	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Самостоятельная работа	§118, упр. 685, выучить таблицу спряжений (по учебнику)
179	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок закрепления знаний			Тест (тематический контроль)	§119, упр.693
180	Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов	<i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Тест, самостоятельная работа	§120, упр.699 (словарный диктант)

181	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок изучения нового материала	Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Проверочный диктант	§121, упр.706
182	Употребление времен	Урок изучения нового материала	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	<i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Текущий контроль	§122, упр.710
183	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Работа с дидактическим материалом, тест	Подготовить ответы на вопросы с. 268 (устно)
184	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний			Работа с дидактическим материалом, тест, предупредительный диктант	§106-122, упр.717
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
186	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (18 ч)						

187	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Текущий контроль	§123, упр.724
188	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний			Тест (тематический контроль)	§123, упр.731
189	Орфограммы в приставках и корнях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	§124, упр.740 (словарный диктант)
190	Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант	§125, упр.744
191	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Тест (тематический контроль)	§126, упр.748
192	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений	§127, упр.752
193, 194	Синтаксис. Пунктуация	Уроки-практикумы			Проверочная работа, тест (тематический контроль)	§127, упр.754

195, 196, 197	Морфология. Орфография	Уроки повторения и общения знаний, уроки-практикумы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Выборочный диктант, объяснительный диктант, морфологический разбор слов, тест	Дифференцированные задания / подготовиться к промежуточной аттестации
198	Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Диктант с грамматическим заданием /тестовые задания в формате ЕГЭ	Задания нет
199	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
200, 201	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции
202, 203, 204, 205, 206,207,208,209,210	Резервные уроки					

## Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

### Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.
- 7) Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.
- 8) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 9) Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 10) Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 11) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 12) Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 13) Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 14) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 15) Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.
- 16) Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.
- 17) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.