

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2018 – 2019 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2014 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 170 часов (5 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать

общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II . Содержание программы.

VII КЛАСС (170ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (15 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (37 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы –н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква –н- в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (26 ч + 4 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы -н- в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (8 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (17ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Введение	1		
1. Повторение изученного в 5 -6 классах	15	1	
2. Причастие	43	2	6
3. Деепричастие	11	1	
4. Наречие	30	1	4
5. Категория состояния	3		
6. Предлог	1+10		2
7. Союз	15	1	2
8. Частица	22	1	4
9. Междометие	2		
10. Повторение изученного в 7 классе	17	1	
Итого:	170	8	18

Раздел IV. Календарно - тематическое планирование по русскому языку (7 класс).

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Характери стика деятельно сти учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление. 1ч	1	Изучение нового материала.	Коллектив ная, самостояте льная.	Анализ текстов, выявление главного и существенного.	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы.	Упр.3,4	1.09.	
2-3.	Повторение изученного в 5-6 классах. 15ч (1) Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Урок совершенствования ЗУН. Анализ работы.	Практическ ая, самостояте льная.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	п.1,упр8,9	4.09. 5.09	
4-5.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Урок совершенствования ЗУН. Анализ работы.	Практическ ая, самостояте льная.	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания.	Умение конструировать предложения.	п.2,упр.12	5.09. 6.09.	
6.	Лексика фразеология.	1	Комбинирова нный.	Практическ ая, творческая.	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем.	Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся.	п.3,упр.14, 15(у.)	7.09.	
7.	Фонетика и орфография.	1	Комбинирова нный.	Практическ ая, самостояте льная.	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи.	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту.	п.4,упр.19, 23	8.09.	
8.	Словообразование и орфография. Разбор	1	Урок совершенствования	Практическ ая,	Работа с перфокартами,	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора,	п.5,упр.27, слов.слова	11.09.	

	слова по составу.		вания ЗУН.	самостояте льная.	объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	умение составлять слова по заданным схемам.			
9.	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН.	Практическ ая	Работа по карточкам, предупредительный диктант.	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	п.6,упр.34, 41	12.09.	
10.	Орфография	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН.	Практическ ая	Комплексный анализ текста, преду- предительный диктант, творческое и осложненное списывание.	Закрепление орфографических навыков.	упр.46,47	12.09.	
11.	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала.	Практическ ая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформу- лировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план.	Умение составлять тексты определённого стиля.	п.7,упр.52	13.09.	
12.	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок.		Диктант с грамматическим заданием.	Проверка орфографических и пунктуационных навыков.		14.09.	
13.	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН.	Практическ ая, самостояте льная, творческая.	Работа по карточкам. Индивидуальная работа.	Умение анализировать и исправлять свои ошибки.		15.09	
14.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога.	1	Изучение нового материала.	Практическ ая работа, работа в парах.	Работа с текстами.	Умение составлять диалоги на заданные темы.	п.8,упр.54, п.9,упр.60	18.09.	
15.	Р.Р. Стили литературного языка.	1	Изучение нового материала.	Практическ ая работа.	Работа с текстами.	Знать стили речи, их признаки, уметь определять.	п.10,сочине ние	19.09.	
16.	Р.Р.	1	Изучение	Практическ	Работа с текстами.	Знать признаки	п.1-11	19.09.	

	Публицистический стиль.		нового материала.	ая работа.		публицистического стиля, уметь определять стили речи.	пов.,упр.70		
17-18.	Причастие как часть речи. 43ч (2+6)	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Подбор 8ущее-ствительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи Подбор 8ущее-ствительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи.	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	п.12,упр.77 78(у)	20.09. 21.09.	
19-20.	Склонение причастий.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия.	п.13,упр.81 п.13,упр.84	22.09. 25.09.	
21-22.	Р/р. Контрольное изложение.	2	Контрольный урок.		Изложение - описание состояния человека или природы.	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека.		26.09. 26.09.	
23-24.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная работа.	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	п.14,упр.87 п.14,упр.89	27.09 28.09.	

25.	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала.		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	п.15, упр.98	29.09.	
26-27.	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная.	Распределительный диктант.	Научиться отличать виды причастий друг от друга.	п.16, упр.101 п.17, упр.105	2.10. 3.10.	
28-29.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	п.18, упр.108 п.18, упр.110	3.10. 4.10.	
30-31.	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Творческое списывание.	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	п.19, упр.113, упр.116(y)	5.10. 6.10	
32.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия».	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	п.20, упр.122	9.10.	
33-34.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая,	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста.	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	п.20, упр.123	10.10. 10.10.	

				работа на компьютер е					
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Словарный, распределительный диктанты.	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте.	п.21. упр.126	11.10.	
36-37.	Краткие страдательные причастия.	2		Практическая, самостоятельная.	Тест. Выборочный диктант.	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль.	п.22 упр.128	12.10. 13.10.	
38.	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая.	Комплексный анализ текста.	Повторение знаний, полученных на уроках.	карточки	16.10	
39-40.	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2		Проверка знаний.				17.10. 17.10.	
41-42.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая.		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях.	п.22, упр.129	18.10 19.10.	
43-44.	. Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам.	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных.	п.23, упр.132 упр.137	20.10. 23.10	
45-46.	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и прилагательных,	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая,	Объяснительный диктант.	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных.	п.23, упр.139	24.10. 24.10.	

	образованных от глаголов.			работа на компьютере					
47-48.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные.	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных.	п.24, упр.144 упр.150(y)	25.10. 26.10.	
49-50.	Р.Р.Выборочное изложение.	2	Урок развития речи.			Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей.	п.12-24 повторить	27.10. 6.11.	
51-52.	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными.	п.25,26, упр.152, упр.155	7.11. 7.11.	
53-54.	Р/р. Сочинение «Мой знакомый» (по упр. 166,167).	2	Урок развития речи.		Сочинение.		Повторить словарные слова	8.11. 9.11.	
55.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Рок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант.	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий.	п.27, упр.165(1-2 или 2-4 абзацы)	10.11.	

56-57	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере.	Систематизация знаний о причастии.	п.12-27, упр.168, упр.177	13.11. 14.11.	
58.	Контрольный диктант.	1	Урок контроля за знаниями учащихся.		Комплексный анализ текста.	Уметь делать композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	упр.178	14.11	
59.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Практическая работа.	Работа над ошибками.		упр.179	15.11.	
60.	Понятие о деепричастии. 11ч (1)	1	Урок изучения нового материала.	Практическая.	Объяснительный диктант.	Умение находить деепричастия в тексте.	п.28, упр.183	16.11.	
61-62.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская.	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений.	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте.	п.29, упр.187, упр.190	17.11. 20.11.	
63-64.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере.	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях.	п.30. упр.195	21.11. 21.11.	

				е					
65-66.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая самостоятельная.	Диктант «Проверь себя».	Формирование орфографических навыков.	п.31, упр.199 п.32, упр. 203,208	22.11. 23.11.	
67.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание.	Навык морфологического разбора деепричастия.	п.33, упр.210	24.11.	
68.	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Самостоятельная, практическая, творческая.	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам.	Формирование орфографических умений и навыков.	п.28-33, упр.217	27.11.	
69.	Контрольный диктант.	1			Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.		28.11.	
70.	Анализ контрольного диктанта.	1		Практическая работа.	Работа над ошибками.			28.11.	
71.	Наречие как часть речи. 30ч (1+6)	1	Урок изучения нового материала.		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом.	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	п.34, упр.221	29.11.	

72-73.	Разряды наречий.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, творческая, самостоятельная.	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения.	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	п.35, упр.230, 233	30.11.1.12.	
74-75.	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста.	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей.		4.12.5.12.	
76-77.	Степени сравнения наречий.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, исследовательская.	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовывать степени сравнения.	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	п.36, упр.235, 237	5.12.6.12.	
78.	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая, самостоятельная.	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия.	п.37, упр.239	7.12.	
79-80.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере.	Формирование навыка написания Не с наречиями.	п.38, упр.243, упр.248 и 249	10.12.11.12.	
81-82.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере.	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках НЕ-, НИ-.	п.39 упр.253, упр.254	11.12.12.12.	

83-84.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере.	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях.		13.12. 14.12.	
85-86.	Р/р. Сочинение-описание.	2	Контрольный урок.	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету.	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа.		17.12. 18.12.	
87.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О-Е. Тест на компьютере.	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий.		18.12.	
88-89.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте.	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий.		19.12. 20.12.	
90-91.	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Изучение нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Словарная диктовка.	Формирование навыка написания наречий через дефис.		21.12. 24.12.	
92-93.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	2	Изучение нового материала.	Практическая, самостоятельная работа на	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное. написание наречий». Тест на компьютере.	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.		25.12. 25.12.	

	существительных и количественных числительных.			компьютер е, словарная.					
94-95.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	Изучение нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере.	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях.		26.12. 27.12.	
96-97.	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН.		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант.	Систематизация знаний, умений навыков.		28.12.	
98.	Контрольный диктант.	1			Диктант с дополнительными заданиями.				
99.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Изучение нового материала.						
100.	Р.Р. Учебный доклад	1	Изучение нового материала.		Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала.	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте.			
101.	Категория состояния Зч	1	Изучение нового материала.	Практическая работа, работа с текстами. Конструирование предложений	Определять слова категории состояния. Уметь отличать от наречий. Знать синтаксическую роль слов категории состояния.	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение.			

				ий.					
102.	Морфологический разбор категории состояния.	1	Изучение нового материала.	Практическая работа		Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния.			
103.	Повторение. Категория состояния.	1	Повторение изученного.	Самостоятельная работа.					
104.	Самостоятельные и служебные части речи. 1ч	1	Урок совершенствования ЗУН.	Самостоятельная, практическая работа.	Работа с текстом.	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.			
105.	Предлог как часть речи. 10ч (2)	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога.	Уметь выделять предлог в тексте.			
106-107.	Употребление предлогов.	2	Урок изучения нового материала.		Предупредительный диктант. Редактирование текста.	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков			
108-109.	Непроизводные и производные предлоги.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая работа.	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными.	Умение отличать производные и непроизводные предлоги.			
110.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала.	Самостоятельная, практическая.	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы про-	Умение отличать простые и составные предлоги.			

					изводные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически.				
111-112.	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	2				Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы.			
113-114.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Изучение нового материала.	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные».	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов.			
115.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. 15ч (1+2)	1	Изучение нового материала.		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам.	Умение составлять блок-схемы.			
116.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор.	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы.			
117-118.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	Комбинированный урок.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное.	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении.			

119.	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, творческая.	Предупредительный диктант.	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль.			
120.	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, творческая.	Конструирование предложений.	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль.			
121.	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала.	Практическая.	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их.	Формировать навыки морфологического разбора союза.			
122-123.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала.	Практическая, самостоятельная.	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи».	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов.			
124-125.	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок.	Творческая					
126-127.	Обобщение сведений о предлогах, союзах.	2	Урок обобщения и систематизации.		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле.	Систематизация знаний.			
128-129.	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	2			Диктант с грамматическим заданием				
130.	Частица как часть речи. 22ч	1	Урок изучения нового материала.	Практическая.	Определить значение частиц в тексте.	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.			

131-132.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы.			
133-134.	Смыслоразличительные частицы.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Объяснительный диктант.	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение.			
135-136.	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, творческая.	Свободный диктант. Работа с текстом.	Формирование навыка дефисного написания частиц.			
137.	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний.	Практическая, самостоятельная.	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз).	Формирование навыка морфологического разбора частицы			
138-139.	Отрицательные частицы.	2	Урок совершенствования ЗУН.	Практическая, самостоятельная,	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ.	Формирование навыка написания отрицательных частиц.			

				творческая.					
140-141.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Урок совершенствования ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ.			
142-143.	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.(упр. 446).	2	Контрольный урок.			Умение выстраивать схему текста-повествования.			
144-145.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2	Урок совершенствования ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ-приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере.	Умение различать частицу и приставку НЕ.			
146.	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз НИ...НИ.	1	Урок совершенствования ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.	Умение различать частицу и приставку НИ.			
147-148.	Р/р. Контрольное сочинение.	2			Сочинение				
149.	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу об-	Систематизация знаний по теме «Частица».			

				компьютер е	щения».				
150.	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок.		Диктант с грамматическим заданием.				
151.	Анализ контрольного диктанта.	1			Работа над ошибками.				
152-153.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. 2ч	2	Урок изучения нового материала.	Практическая, творческая.	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями.	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
154.	Разделы науки о русском языке. 17ч	1	Закрепление пройденного.	Практические работы					
155.	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1	Комбинированный урок.	Практическая.	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.			
156.	Фонетика. Графика.	1	Комбинированный урок.	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика				
157.	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный урок.	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей.	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм.			

158.	Морфемика. Словообразование.	1	Комбинированный урок.	Практическая, творческая.	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок.	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм.			
159-160.	Морфология.	2	Комбинированный урок.	Практическая, творческая.		Формирование умений построения текста.			
161-162.	Орфография.	2	Комбинированный урок.	Практическая, творческая.		Речевой этикет.			
163-164.	Контрольная работа и её анализ.	2	Контрольный урок.	Диктант с грамматическими заданиями.					
165-166.	Синтаксис.	2	Комбинированный урок.	Комплексная работа с текстом.					
167-168.	Пунктуация.	2	Комбинированный урок.	Комплексная работа с текстом.					
169-170.	Резервные уроки.	2	Комбинированные уроки.	Комплексная работа с текстом.					

Раздел V. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса.

Учащиеся должны знать:		К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:	
определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.		• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.	
По орфографии:	По пунктуации:		По связной речи:
находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.	выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.		адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский - М. Просвещение, 2014.

Для учителя

Обязательная

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2011.

Дополнительная

1. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Для учащихся

Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.