

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – **организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.**

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2015

Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Основные цели обучения :

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Прогнозирование результатов:

- получить успеваемость 100%;
- продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;
- подготовить учащихся к изучению материала 9 класса по русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса:

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

А также:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе на 2018-2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол -во часо в	Виды учебной деятельности	Да та	Дом. зад.
	Общие сведения о языке.	1			
1.	Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.	1	Лекция, запись основных положений лекции		Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Г. Паустовского «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».
	Повторение изученного в 5-7 классах.	13			
2-3.	Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. №2.	2	работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа		№ 1, 2, упр. 10. Упр.9.
4.	Знаки препинания в сложном предложении. №3.	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; практическая работа		№ 3, упр. 20.
5-6.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4.	2	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику;		№ 4, упр. 24, 26
7-8.	Рр Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	2	Творческий практикум		Повторить указанное правило.
9.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить правописание не- ни- с разными частями речи.
10-11.	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5.	2	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант		№ 5, упр. 35,34
12.	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
13.	Рр Сочинение-письмо (упр. 36).	1	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
14.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.71+16					
	Синтаксис как раздел грамматики.	6			
15.	Основные единицы синтаксиса. № 6.	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа		№ 6, упр. 39 (выписать два простых предложения, два сложных, пять словосочетаний)

16.	Рр Текст как единица синтаксиса. № 7.	1	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника,		№ 7, упр. 43.
17.	Предложение как единица синтаксиса. № 8.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений		№ 8, упр. 51.
18-19.	Рр Сжатое изложение (упр. 52).	2	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа		Повторить изученные правила.
20.	Работа над ошибками.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа		Повторить изученные правила.
	Словосочетание.	7			
21.	Словосочетание как единица синтаксиса. № 9. Виды словосочетаний. № 10.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений		№ 9-10, упр. 60,
22-23.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 11, упр. 70 (определить виды синтаксической связи в выписанных словосочетаниях), 68
24.	Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа		№ 12, упр. 71(3, 4).
25.	Рр Сочинение (упр. 72).	1	Самостоятельная работа		Контрольные вопросы на стр. 38.
26.	Контрольный диктант, тестовые задания.	1			Повторить изученные правила.
27.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Простое предложение.	7			
28.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений		№13, упр. 75.
29-30.	Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76).	2			Повторить изученные правила.
31.	Порядок слов в предложении. №14. Интонация. № 15.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 14, 15, упр. 83.
32-33.	Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли».	2	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
34.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Двусоставные предложения.	12			
35.	Подлежащее. №17.	1			№ 17, упр. 93.
36.	Рр Работа с репродукцией картины И. Шевандроновой «На террасе».	1			Повторить изученные правила.

37.	Работа над ошибками.	1			Повторить изученные правила.
38.	Сказуемое. №18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения,		№ 18, 19, составить пять предложений с простым глагольным сказуемым.
39.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. № 19.	1	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа		№ 19, упр. 100.
40.	Составное глагольное сказуемое. №20.	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа		№ 20, упр. 106.
41-42.	Составное именное сказуемое. №21.	2	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений		№ 21, упр. 110,111
43-44.	Тире между подлежащим и сказуемым. №22.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 22, упр. 118, упр. 117.
45.	Контрольный тест.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
46.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Второстепенные члены предложения.	15			
47-48.	Роль второстепенных членов в предложении. №23. Дополнение.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 23, 24, упр. 122 (7-9).
49.	Рр Сочинение (упр. 132).	1	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
50.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
51-52.	Определение. №25.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 25, упр. 135 (5-6).
53.	Приложение. Знаки препинания при нём. №26.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 26, упр. 142.
54-55.	Обстоятельство. №27.	2	Запись в справочники дополнительного материала по теме, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа		№ 27, упр. 157.
56.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 28, упр. 160.
57.	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения».	1	Творческий практикум		Контрольные вопросы на стр. 82-83.
58-59.	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	2	Запись в справочники дополнительного материала по теме, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа		№ 17-28, упр. 169.
60.	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.

61.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Односоставные предложения.	15			
62.	Главный член односоставного предложения. №30. Назывные предложения. №31.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 30, 31, упр. 181.
63.	Определённо-личные предложения. №32.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 32, упр. 185.
64-65.	Неопределённо-личные предложения. №33.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 33, упр. 191,192
66.	Рр Инструкция. №34.	1	Творческий практикум		№ 34, упр. 198.
67.	Обобщённо-личные предложения.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		Подобрать три пословицы, являющихся по структуре обобщённо – личными предл.
68-69.	Безличные предложения. №35.	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 35, упр. 203.
70-71.	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	2	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
72.	Рр Работа с репродукцией картины К. Юона « Новая планета».	1	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
73-74.	Работа над ошибками. Неполные предложения. №37.	2	Самостоятельная работа		№ 37, упр. 215.
75.	Синтаксический разбор односоставного предложения. №38.	1	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа		№ 38, упр. 216, контрольные вопросы на стр. 101.
76.	Контрольный тест по односоставным предложениям.	1			Повторить изученные правила.
	Простое осложнённое предложение.	1			
77.	Понятие об осложнённом предложении. №39.	1	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 39, упр. 222 (5-6). Сделать синтаксический и пунктуационный разбор данных предложений.
	Однородные члены предложения.	12			
78.	Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 40-41, упр. 240.
79-80.	Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика.	2	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
81.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.

82-83.	Однородные и неоднородные определения. №42.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	№ 42, упр. 244.
84.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43.	1	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа	№ 43, упр. 252.
85.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. №44.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	№ 44, упр. 272.
86.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.	1	Работа с учебником, работа в тетрадях и у доски	№ 45, 46, упр. 278.
87.	Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди ».	1	Творческий практикум	Контрольные вопросы на стр. 132.
88.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	Повторить изученные правила.
89.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа	Повторить изученные правила.
	Обособленные члены предложения.	15		
90.	Понятие об обособлении. №47. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	№ 47, 48, упр. 298.
91-92.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	2	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа	№ 48, упр. 299.
93.	Рр Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение (упр. 302).	1	Творческий практикум	Повторить изученные правила.
94.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа	Повторить изученные правила.
95.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50.	1	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа	№ 50, упр. 313.
96-97.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. № 51.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения	№ 51, упр. 319 (7-9).
98.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	1	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа	Составить пять предложений со сравнительным оборотом.

.99-100	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		Составить пять предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.
101-102.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 52, упр. 325 (7-9).
103.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 53, 54, упр. 333, контрольные вопросы на стр. 162.
104.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Обращение.	3			
105-106.	Назначение обращения. № 55. Распространённые обращения. №56. Выделительные знаки препинания при обращении. №57. Употребление обращений. №58.	2	Лекция, запись основных положений лекции		№ 55, 56, 57, 58, упр. 355.
107.	Рр Составление делового письма. № 58.	1	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
	Вводные и вставные конструкции.	10			
108-109.	Вводные конструкции. №59.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 59, упр. 363.
110-111.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №60. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. №61.	2	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа		№ 60, 61, упр. 384.
112-113.	Вставные слова, словосочетания и предложения. №62.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 62, упр. 390.
114.	Междометия в предложении. №63.	1	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 63, упр. 393.
115.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64.	1	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 64, упр. 398.

116.	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
117.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
	Чужая речь.	10			
118-119.	Понятие о чужой речи. №65. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №67. Косвенная речь. №68.	2	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения		№ 65, 66, 67, 68, упр. 404.
120.	Прямая речь. №69.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант		№ 69, упр. 412(4-5).
121.	Диалог. №70.	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант		№ 70, упр. 417.
122-123.	Рр Рассказ. №71. Сжатое изложение (упр.419).	2	Творческий практикум		Повторить изученные правила.
124.	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа		Повторить изученные правила.
125-126.	Цитата. №72. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 72, упр. 430, контрольные вопросы на стр. 209-210.
127.	Контрольный диктант.	1	Самостоятельная работа		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	9			
128-129.	Синтаксис и морфология. №73.	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 73, упр. 437.
130-131.	Синтаксис и пунктуация. №74.	2	Работа у доски, выполнение упражнений из учебника; сам. работа		№ 74, упр. 441.
132-133.	Синтаксис и культура речи. №75.	2	Самостоятельная работа		№ 75, упр. 447.
134-135.	Синтаксис и орфография. № 76	2	Работа с учебником, работа в тетрадах и у доски		№ 76, упр. 451.
136.	Резервный урок.	1			