

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»
Пермский край, Октябрьский ГО, п. Щучье Озеро, ул. Советская, 34**

**Отчет педагога-психолога
за 2021-2022 учебный год**

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся

Задачи работы:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение системы личностных отношений

2. Изучение тревожности
3. Изучение жизнестойкости
4. Изучение уровня депрессии.
5. Выявление уровня сформированности суицидальных намерений
6. Изучение склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии
7. Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся
8. Изучение мотивации обучения.
9. Организация и проведение социально-психологического тестирования
10. Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов
11. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Выводы: диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Приняла участие в конкурсе методических разработок по безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство» среди педагогов ОО Октябрьского городского округа - 3 место.

Развивающая и коррекционная работа

1. Развитие личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных УУД (1-4 классы)

2. Коррекционно-развивающие занятия (5-11 классы)

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, третьих, четвертых, пятых классов, индивидуальная работа с учащимися 6-11 классов. направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Выводы: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Психологическое консультирование

1. Консультирование учителей и родителей учащихся по результатам исследования уровня адаптации учащихся к обучению в школе.

2. Индивидуальная консультация родителей учащихся 5-11 классов

3. Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций учащихся 1-11 классы

4. Консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей
5. Консультации по вопросам межличностных отношений

Вывод: для психологического консультирования нужно больше внимания уделить работе с родителями, что в этом году не удалось. Заострить внимание на улучшение консультаций по вопросам профориентации учащихся.

Профилактическая работа

1. Сплочение коллектива, формирование терпимого отношения к другому. Беседы о толерантности.
2. Кл.час «Профилактика интернет-рисков и суицидального поведения учащихся»
3. Психологическая беседа «Психологическое здоровье человека»
4. Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно»
5. Профилактика компьютерной зависимости у подростков
6. Профилактика употребления ПАВ учащимися
7. Беседы в классах «Вред электронных сигарет на организм человека»- 7-9 классы.
8. Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» и СОП.
9. Антистрессовый классный час
10. Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам.
11. Кл.час «Разрешение конфликтов»-5,6,8-9 классы
12. Тренинговое занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций»

Вывод: профилактическую работу можно считать успешной. Проведены все беседы, лектории, занятия, классные часы. Особое внимание на следующий год хотелось бы уделить профилактике компьютерной зависимости у подростков, так как сейчас эта тема становится все более актуальной.

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Родительское собрание «Ваш ребёнок – первоклассник»- памятки.
2. Родительское собрание «Ваш ребёнок – пятиклассник»- памятки.

Выводы: после психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступить на родительских собраниях в этом году не получилось из-за ограничений в связи с распространением COVID-19. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями не удастся считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

Для родителей были подготовлены памятки по профилактике суицида.

Организационно-методическая работа

1. Оформление стенда педагога-психолога
2. Повышение психологических знаний через:
 - учебу на семинарах;
 - обмен опытом коллег;
 - изучение специальной литературы.

3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В большей степени удалось развить мотивационную, эмоционально-волевою, коммуникативную, познавательную сферы личности ребенка. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми группы риска и СОП, а также работе с первым и пятым классом по адаптации.

Недостатки деятельности.

1. Затруднения в работе были вызваны большой учебной нагрузкой учащихся, в связи с этим не было возможности для проведения психологического просвещения, диагностики на достаточно высоком уровне.

Педагог-психолог



Попова Е.В.