

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»**

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

п. Щучье-Озеро, 2022

Анализ методической работы МКОУ «Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Общешкольная методическая тема – *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».*

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»;

1.2. Курсовая подготовка педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами.

1.1. Кадровый состав МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 17 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 14 человек;
- другие педагогические работники:
социальный педагог – 1 человек,
воспитатель – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 50 лет:

- 1 педагог пенсионного возраста,
- 1 педагог до 35 лет,
- 9 педагогов от 35 до 50 лет,
- 6 педагогов старше 50 лет.

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 2 человека (11 %);
- от 3 до 10 лет – 3 человека (18 %);
- от 10 до 25 лет – 3 человека (18 %);

— свыше 25 лет – 9 человек (53 %).

Педагогические кадры	2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.	
	Кол-во	% от кол-ва педагогов	Кол-во	% от кол-ва педагогов	Кол-во	% от кол-ва педагогов
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим образованием	16	76	20	80	14	82
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	4	19	4	16	3	18
Педагогические работники со средним образованием	1	5	1	4	0	0
Квалификационная категория педагогов						
Высшая категория	1	4,8	1	4	1	6
Первая категория	6	28,6	6	24	5	29
Имеют соответствие занимаемой должности	11	52,4	15	60	10	59
Не аттестованы	3	14,2	3	12	1	6
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	6	29	12	48	15	88
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	6	29	9	36	15	88
Педагогические работники, у которых подходит срок прохождения курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году	1 человек					

1.2. Курсовая подготовка педагогических работников школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, особенно это затрагивает на данный момент в связи с переходом на новые стандарты ФГОС в 1 и 5 классах с 01.09.2022 года.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации и дополнительно прошли курсы повышения квалификации, связанные с переходом на новые стандарты ФГОС в НОО и ООО, 14 педагогов. В 2021-2022 учебном году 15 педагогических работников нашей школы прошли следующие курсы повышения квалификации, переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов	Вручение	Объём
1.	Вертлюгова Татьяна Петровна	Учитель биологии, химии, ИЗО	Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО	2022	108 ч
			Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	2022	72 ч
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
2.	Змеева Гузалия Идрисовна	Учитель математики	Школа современного учителя математики	2021	100 ч
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2022	72 ч
3.	Хусаинов Варис Марисович	Учитель географии, физики, информатики	Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	2022	72 ч
			Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО	2022	108 ч
			Школа современного учителя географии	2021	100 ч
4.	Маркевич Ульзана Анисовна	Учитель ОБЖ, истории	Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО	2022	72 ч
			Школа современного учителя истории	2021	100 ч
5.	Кинёва Любовь Александровна	Учитель математики	Школа современного учителя математики	2021	100 ч
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
6.	Сироткин Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч

7.	Попова Екатерина Васильевна	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология»	2021	520 ч
8.	Поскина Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
9.	Гайдулина Людмила Алексеевна	Учитель музыки, математики	Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	2022	72 ч
			Школа современного учителя математики	2021	100 ч
10.	Зырянова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО	2022	72 ч
11.	Федоренко Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО	2022	72 ч
12.	Тарасова Ирина Петровна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО	2022	72 ч
13.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Учитель технологии	Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2022	72 ч
14.	Барминова Ольга Михайловна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
15.	Маркевич Елена Григорьевна	Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
			Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2022	72 ч

План-график КПК педагогов на 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Предмет	Направление КПК	Необходимый объем программы
1	Тропина Елена Ивановна	География	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	108 ч
2	Сулейманова Ирина Ивановна	Русский язык и литература, родной язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	108 ч

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию педагогические работники МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» не проходили.

С сентября 2013 года в школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Были разработаны локальные акты и другая необходимая документация для работы аттестационной комиссии школы.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлены 2 папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2021-2022 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 педагогических работника МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».

Педагогические работники МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория	Дата аттестации
1.	Хусаинов Варис Марисович	учитель физики и информатики	Соответствие	Соответствие	27.12.2021
2.	Кинёва Любовь Александровна	учитель математики, обществознания и истории	-	Соответствие	27.12.2021
3.	Попова Екатерина Васильевна	социальный педагог	Соответствие	Соответствие	27.12.2021
4.	Федоренко Ольга Александровна	учитель начальных классов	Соответствие	Соответствие	18.02.2022

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством: Поскина С. И., Зырянова Е. В., Сулейманова И. И., Маркевич Е. Г., Барминова О. М., Гайдулина Л. А.

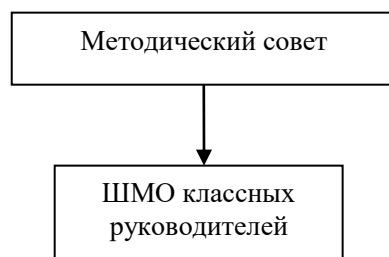
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, но надо обратить внимание на повышение квалификационных категории у педагогических работников.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на I и высшую квалификационную категорию.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений.

Структура методической службы



Методический совет школы возглавляет директор школы, в состав методического совета вошли: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

В школе систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года велась вся документация методического совета: своевременно, грамотно, аккуратно.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьное методическое объединение.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год)

1	«Цифровая трансформация образования: вызовы времени»	ноябрь
2	«Воспитание в школе – новое видение»	декабрь
3	«Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования»	март

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по изучению и использованию разнообразных форм и методов проведения педсоветов, при этом особое внимание уделить введению ФГОС нового поколения и воспитательному процессу.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема	Уровень
1.	Зырянова Елена Вячеславовна	основы светской этики	4	Праздники народов России	Школьный
2.	Гайдулина Людмила Алексеевна	алгебра	10	Решение простейших тригонометрических неравенств	Школьный
3.	Кинёва Любовь Александровна	обществознание	8	Долг и совесть	Школьный
4.	Маркевич Елена Григорьевна	литература	11	Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм.	Школьный
5.	Федоренко Ольга Александровна	математика	1	Состав чисел в пределах 10.	Школьный
6.	Поскина Светлана Ивановна	окружающий мир	2	Про воздух	Школьный
7.	Сулейманова Ирина Ивановна	литература	7	И. С. Тургенев. «Стихотворения в прозе»	Школьный
8.	Вертлюгова Татьяна Петровна	биология	6	Цветок, его строение и значение	Школьный
9.	Тарасова Ирина Петровна	математика	3	Единицы массы.	Школьный
10.	Барминова Ольга Михайловна	немецкий язык	9	Весёлые истории из жизни писателей.	Школьный

Учителя в 2021-2022 учебном году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах, семинарах:

№	ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
1.	Зырянова Елена Вячеславовна	День окружного чтения "Читаем сказки бабушки Евдокии"	Районный	Участие
2.	Поскина Светлана Ивановна	Метапредметная олимпиада для учителей начальных классов	Районный	Участие
		Акция к 100-летию Трясциной	Районный	Участие
		Акция "Читаем книги Н.Павловой"	Межрегиональный	Участие
		Акция "Читаем книги о войне"	Российский	Участие
		Вебинар "Как работать с детьми с низкой мотивацией"	Краевой	Участие

		Семинар-практикум "Управление образовательными траекториями на основе данных Яндекс.Учебника"	Районный	Участие
3.	Барминова Ольга Михайловна	Проверка олимпиадных работ по английскому языку	Районный	Участие
		Вебинар "Освоение базового функционала ЦОР"	Российский	Слушатель
		Профиквест "Моя профессия - Моя родина"	Российский	Участие
		Вебинар "Native Class" по английскому языку	Краевой	Слушатель
4.	Змеева Гузалия Идрисовна	Краевая сетевая предметная группа педагогов по повышению уровня образовательных результатов обучающихся (ШНОР)	Краевой	Сертификат
		Участие в проекте "Профиквест"	Краевой	Участие
5.	Кинёва Любовь Александровна	V Международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart	Российский	Участие
		Представление опыта работы по теме "Программа кружка. В мире обществознания" на региональной конференции "Эффективные механизмы повышения образовательных стандартов обучающихся"	Краевой	Участие
		Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие» на межрегиональном празднике Хлебный Спас в рамках реализации проекта «Октябрьский перевести время»	Муниципальный	Участие
		Муниципальный слет правофланговых отрядов, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина	Муниципальный	Участие
6.	Маркевич Ульзана Анисовна	Конкурс методических разработок в номинации «Разработка урока/занятия»	Муниципальный	1 место
7.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие» на межрегиональном празднике Хлебный Спас в рамках реализации проекта «Октябрьский перевести время»	Муниципальный	Участие

8.	Попова Екатерина Васильевна	Конкурс методических разработок по безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство».	Районный	3 место
----	-----------------------------------	---	----------	---------

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. К сожалению, хотелось бы увеличить активность педагогов, но здесь оказывает сильное влияние перегруженность педагогов. По сравнению с прошлыми годами в этом году отмечается понижение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей.

4. Методическое сопровождение и профессиональное развитие педагогических кадров

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В 2021-2022 учебном году следующие педагоги принимали участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников:

1. Вертлюгова Татьяна Петровна – учитель биологии, ИЗО

2. Змеева Гузалия Идрисовна – учитель математики
3. Хусаинов Варис Марисович – учитель географии
4. Маркевич Ульзана Анисовна – учитель истории
5. Кинёва Любовь Александровна – учитель обществознания
6. Сироткин Александр Владимирович – учитель физической культуры
7. Поскина Светлана Ивановна – учитель начальных классов
8. Гайдулина Людмила Алексеевна – учитель математики
9. Барминова Ольга Михайловна – учитель иностранного языка
10. Маркевич Елена Григорьевна – учитель русского языка и литературы.

Кроме этого, 2 учителя прошли обучение по программме ШНОР:

1. Змеева Гузалия Идрисовна – учитель математики
2. Кинёва Любовь Александровна – учитель математики.

Диагностику для выявления профессиональных дефицитов и профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций на региональном уровне прошел Хусаинов Варис Марисович, заместитель директора по УВР.

- доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников - 59%.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

В 2021-2022 учебном году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология» Попова Екатерина Васильевна.

- доля педагогических и руководящих работников, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников ОО, прошедших различные программы переподготовки - 6%.

В школе работает один педагог с высшей квалификационной категорией – Поскина Светлана Ивановна.

-доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию – 6%;

-количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства- 0%.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В этом учебном году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

1. Кинёва Любовь Александровна – организатор ЕГЭ;
2. Гайдулина Людмила Алексеевна – организатор ОГЭ;
3. Барминова Ольга Михайловна – организатор ОГЭ;
4. Зырянова Елена Вячеславовна – организатор ОГЭ;
5. Хусаинов Варис Марисович – эксперт по проверке работ.

Барминова Ольга Михайловна участвовала при проверке олимпиадных работ учащихся 3,4 классов.

- количество нормативных актов, подтверждающих вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность (ед.), в том числе по следующим направлениям:

- проведение государственной итоговой аттестации – 5 чел.(29%).

- проведение конкурсов олимпиад и иных мероприятий для обучающихся – 1 чел. (6%).

Поддержка молодых педагогов/ реализации программы наставничества

Учитель в возрасте до 35 лет – Маркевич Ульзана Анисовна, стаж работы – 9 лет.

- доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей - 6%.

Выявление кадровых потребностей в образовательной организации

- доля педагогических вакансий в ОО - 6%;

- доля педагогических работников ОО пенсионного возраста - 6%;

- доля педагогических работников ОО, имеющих внутренне и (или) внешнее совместительство - 35%.

Выводы: Работа в направлении выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в школе ведется, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В направлении повышения профессионального мастерства имеются большие проблемы: педагоги не хотят, идут с нежеланием аттестоваться на первую и высшую категорию, поэтому лишь немногие постоянно аттестуются. Одна из проблем: высокая нагрузка на педагогических работников.

В направлении экспертной деятельности тоже имеются трудности: не каждый педагог соглашается быть организатором на ГИА, некоторые боятся, некоторые не хотят тратить свое время на постоянные поездки.

Молодых специалистов в школе практически нет, за исключением педагога-психолога, но она пока в декретном отпуске.

5. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

№	Название мероприятия	Уровень	ФИ участника	Место
1.	Акция «Читаем детям о войне»	Международный	3 класс 4 класс	участие
2.	Игра - квест "Карта профессий моей территории"	Федеральный	11 класс	сертификат

3.	Акция "Бессмертный полк"	Федеральный	2 класс	участие
4.	Олимпиада по математике на платформе Эпос-библиотека	Краевой	Хмелева Т., Зиалтдинова А., Малыгина М., Сагдиева Э.	участие
5.	Конкурс чтецов «Духовной жаждой томим...»	Краевой	Золотарева К., Сулейманов Д.	призер
6.	Конкурс чтецов "В начале было слово"	Краевой	Золотарева К.	специальный диплом
7.	Краевой этап соревнований по пожарно-спасательной работе	Краевой	Золоторева К. Луканина О.	Участие
8.	Акция «Читаем книги Нины Павловой»	Межмуниципальный	3 класс 4 класс	участие
9.	Акция "Читаем сказки бабушки Евдокии"	Межмуниципальный	3 класс	участие
10.	Акция " Подарите радость чтения"	Межмуниципальный	3 класс	участие
11.	Участие в соревнованиях среди подразделений Чернушинского местного пожарно-спасательного гарнизона по пожарно-прикладному спорту среди детей, юношей и девушек	Межмуниципальный	Золоторева К., Загвозкина З., Поткин С.	1 место 1 место 2 место
12.	Акция "Подарите радость чтения"	Межмуниципальный	4 класс	участие
13.	Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие» на межрегиональном празднике Хлебный Спас в рамках реализации проекта «Октябрьский переворот время»	Межмуниципальный	Золоторева К., Луканина О., Сивкова О.	2 место
14.	Межмуниципальные рождественские образовательные чтения в Октябрьском ГО Пермского края «К 350-летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность» Конкурс чтецов. Участники:	Межмуниципальный	Золоторева К., Давлячина Д., Яшкина А., Поскина И., Сулейманова А.	2 место 1 место 2 место
15.	Конкурс рисунков в рамках Рождественских чтений "Рождество"	Муниципальный	Поскина И., Мифтахова С.	3 место участие
16.	Конкурс объёмных открыток "Для мамы с любовью"	Муниципальный	Маркевич В., Липатова В., Сироткина Ю., Поскина И., Вагизьянова И., Мизева С., Степанченко И., Рахматуллин Р.	2 место участие

17.	Конкурс чтецов "Свет Рождества"	Муниципальный	Яшкина А., Давлячина Д., Сулейманова А., Липатова В., Яшкин Д., Поскина И., Золотарева К.	1 место 2 место 2 место участие
18.	Игра Юнармии «Потешные полки Петра Великого»	Муниципальный	Сулейманов Д., Луканин Г., Поткин С., Сироткин М., Малыгина М., Золоторева Д., Малышкина С	Участие
19.	Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности «Знает каждый гражданин – пожарный номер 01»	Муниципальный	Яшкина А., Ситдикова П., Морозова В., Змеева В.	1 место
20.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти героев Отечества Октябрьского ГО	Муниципальный	Сулейманов Д., Поткин С., Луканин Г., Зырянова Т., Малышкина С.	1 место
21.	Молодежный форум «Время молодых..»	Муниципальный	Учащиеся 7-11 классов	участие
22.	Конкурс детского художественного творчества, посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I	Муниципальный	Поскина И., Яшкина А., Яшкин Д., Мифтахова С.	3 место участие
23.	Соревнования «Весёлые старты»	Муниципальный	4 класс, Морозова А., Поскина И.	1 место
24.	Акция "Отцами славится Октябрьский": конкурс видеороликов "Вместе с папой мастерим"	Муниципальный	Яшкин Д.	1 место
25.	Конкурс творчества "Жить поживать добра наживать", посвящённый 100-летию со дня рождения Е.Н.Трясиной	Муниципальный	Хатипов Р., Мизёв И.	участие
26.	Конкурс чтецов о войне	Муниципальный	Липатова В., Яшкин Д.	участие
27.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Муниципальный	Змеева А.	3 место
28.	Интеллектуальная игра по ПДД	Муниципальный	Сулейманов Д., Сироткин М., Луканин Г., Золоторева Д., Малышкина С.	3 место
29.	Конкурс по экологии «Зелёная планета – чистый взгляд»	Муниципальный	Деревнин Д.	3 место

30.	Зональные соревнования по волейболу	Муниципальный	Учащиеся 8-9 классов	участие
31.	Конкурс «ЮИД на службе безопасности»	Муниципальный	Загвозкина З., Змеева А., Ульянов Е., Дорожко А.	участие
32.	Конкурс «Добровольный юный пожарный» (ДЮП)	Муниципальный	Ульянов Е., Мизев Е., Сагдиев М., Загвозкина З., Змеева А.	Участие
33.	Квест «Дорога к миру» в рамках акции «Мы вместе» для команд ШСП	Муниципальный	Змеева А., Кашина К., Сердитова А., Давлячина Д.	2 место
34.	Конкурс рисунков «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	Муниципальный	Кашина К.	1 место
35.	Онлайн-квест «Отец-молодец!»	Муниципальный	Маркевич В., Кашина К.	1 место участие
36.	Онлайн – квест «Мама и Я»	Муниципальный	Кашина К.	2 место
37.	Конкурс чтецов «Духовной жаждой томим...»	Муниципальный	Золотарева К., Сулейманов Д., Яшкин Д.	1 место 1 место участие
38.	Конкурс чтецов "В начале было слово"	Муниципальный	Золотарева К.	1 место
39.	Конкурс сочинений о матери	Муниципальный	Русаков Я., Снегирева А.	участие
40.	V окружной конкурс чтецов "Мужество остается в веках"	Муниципальный	Сулейманов Д., Русаков Я., Луканна О., Золотарева К.	участие
41.	Конкурс стихов на иностранном языке	Муниципальный	Яшкина А., Сулейманов Д.	3 место 3 место
42.	Конкурсе плакатов, рисунков по противодействию идеологии терроризма среди обучающихся (в рамках месячника безопасности)	Муниципальный	Кашина К., Золотарева К., Луканина О., Сивкова О., Щербакова А.	1 место участие
43.	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 3-4 классов	Муниципальный	Липатова В.	1 место
44.	Олимпиада по химии	Муниципальный	Сагдиева Э.	участие
45.	Олимпиада по биологии	Муниципальный	Луканин Г., Змеева А., Золотарева К.	участие
46.	Олимпиада по литературе	Муниципальный	Мухаметганиева Д.	участие
47.	Олимпиада по физике	Муниципальный	Сулейманов Д., Сагдиева Э., Баянов А.	участие

48.	Олимпиада по географии	Муниципальный	Луканин Г., Малыгина М., Мизёв Е., Луканина О., Вторых В.	участие
49.	Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Доронина Е., Гизитдинова С., Змеева А., Золотарева К.	3 место, участие
50.	Олимпиада по математике	Муниципальный	Луканин Г., Мизёв Е., Золотарева К., Доронина Е.	участие
51.	Олимпиада для учащихся 4 классов по русскому языку	Муниципальный	Липатова В.	участие
52.	Олимпиада для учащихся 4 классов по математике	Муниципальный	Хатипов Р.	участие
53.	Олимпиада для учащихся 4 классов по окружающему миру	Муниципальный	Яшкин Д.	участие

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся 5-11 классов в муниципальных, региональных олимпиадах. Это обусловлено, тем, что часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

К сожалению, работа с одаренными детьми проводится на недостаточном уровне. Результаты районных олимпиад невысокие. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

В 2021-2022 учебном году количество мероприятий, где участвовали учащиеся, уменьшилось. По сравнению с предыдущим годом в количественном отношении увеличились мероприятия районного уровня, где смогли участвовать обучающиеся очно и систематически занимать призовые места. Это связано, скорее всего, со «смягчением» режима COVID-19.

Рекомендации на следующий учебный год: педагогическим работникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины невысоких результатов выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися, если это необходимо пройти курсы повышения квалификации и участвовать на семинарах и вебинарах.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной

действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

- Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ООО нового поколения.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и т.д.).

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Осваивать «Цифровую образовательную среду».

ВрНО директора

В.А. Хусинов В.М. /