

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»
Пермский край, Октябрьский ГО, п. Щучье Озеро, ул. Советская, 34**

**Отчет педагога-психолога
за 2022-2023 учебный год**

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся

Задачи работы:

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образования, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение системы личностных отношений
2. Изучение тревожности
3. Изучение жизнестойкости
4. Изучение уровня депрессии
5. Выявление уровня сформированности суицидальных намерений
6. Изучение склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии
7. Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся
8. Изучение мотивации обучения.
9. Организация и проведение социально-психологического тестирования
10. Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов
11. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Выводы: диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Развивающая и коррекционная работа

1. Развитие личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных УУД (1-4 классы)
2. Коррекционно-развивающие занятия (5-11 классы)

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, третьих, четвёртых, пятых классов, индивидуальная работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Выводы: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Психологическое консультирование

1. Индивидуальная консультация родителей учащихся 5-11 классов
2. Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций учащихся 1-11 классов
3. Консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей
4. Консультации по вопросам межличностных отношений

Вывод: для психологического консультирования нужно больше внимания уделить работе с родителями, что в этом году не удалось. Заострить внимание на улучшение консультаций по вопросам профориентации учащихся.

Профилактическая работа

1. Сплочение коллектива, формирование терпимого отношения к другому. Беседы о толерантности - 1-11 классы.
2. Классный час «Профилактика интернет-рисков и суицидального поведения учащихся» - 6-11 классы.
3. Психологическая беседа «Психологическое здоровье человека» - группа риска.
4. Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно» - группа СОП.
5. Профилактика компьютерной зависимости у подростков - 5-11 классы.
6. Профилактика употребления ПАВ учащимися - группа риска.
7. Беседы в классах «Электронные сигареты, вейп и вред от них» - 6-11 классы.
8. Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» и СОП.
9. Антистрессовый классный час - 8 класс.
10. Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам. «Лицом к лицу с экзаменом» - 9, 11 классы.
11. «Воспитание воли» - 5-8 классы.
12. Классный час «Разрешение конфликтов» - 5-9 классы.
13. Тренинговое занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций» - 8 - 9 классы.
14. Тренинг «Страна красок» - 1-4 классы.
15. Киноклуб «Настоящая дружба» - 1-6 класс.
16. Тренинг на групповое сплочение обучающихся. Киноклуб - 7-8 классы.
17. Тренинг «Я такой» - 9-11 классы.
18. «С ненавистью к ксенофобии нам не по пути» - мероприятие проведено совместно с ДК - 1-4 классы.

Вывод: профилактическую работу можно считать успешной. Проведены все беседы, лектории, занятия, классные часы. Особое внимание на следующий год хотелось бы уделить профилактике компьютерной зависимости у подростков, так как сейчас эта тема становится все более актуальной.

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Разработаны памятки «Что такое Буллинг и куда обращаться за помощью», «Рекомендации от психолога школьникам», «Самоубийство? Никогда!», «Одиночество».

Для родителей были подготовлены памятки по профилактике суицида.

С подростками, требующими внимания проводилась индивидуальная работа.

Организационно-методическая работа

1. Оформление стенда педагога-психолога
2. Повышение психологических знаний через:

- учебу на семинарах;
- обмен опытом коллег;
- изучение специальной литературы.

3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В большей степени удалось развить мотивационную, эмоционально-волевою, коммуникативную, познавательную сферы личности ребенка. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми группы риска и СОП, а также работе с первым и пятым классом по адаптации.

Недостатки деятельности.

1. Затруднения в работе были вызваны большой учебной нагрузкой учащихся, в связи с этим не было возможности для проведения психологического просвещения, диагностики на достаточно высоком уровне.

Педагог-психолог

Попова Е.В.