Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании педагогического совета

Протокол №72 от 27.03.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»
_____Хусаинов В. М.
Приказ № 01-10/07-01 от 28.03.2023 г.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа» 2022 год

п. Щучье Озеро, 2023 г.

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье Озеро, улица Советская, 34; тел. 8(34266) 3-97-62. Учредителем МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» является администрация Октябрьского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Октябрьского городского округа, в лице начальника управления образования – Мартынюк Светланы Валентиновны.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье-Озеро, ул. Советская, д.34;

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье-Озеро, ул. Советская, д. 25а;

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 ступень) – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования (2 ступень) – нормативный срок освоения 5 лет, среднего общего образования (3 ступень) – нормативный срок освоения 2 года. А также Школа предоставляет дополнительное образование детей и взрослых, что подтверждено приложением к лицензии.

Образовательное учреждение обслуживает населенные пункты п. Щучье Озеро, с. Алмаз, с. Тюинск, д. Новопетровка, д. Баймурзина. Из сел Алмаз и Тюинск, деревень Новопетровка и Баймурзина осуществляется подвоз учащихся I-III ступени образования.

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Серия – 59Л01 № 0004483, ОГРН 1025902306430 от 11 октября 2019 года. Срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 октября 2019 года. Серия 59П01 № 0006994.

Перечень общеобразовательных программ, по которым МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок исполнения
1	Дошкольное образование	образовательная	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
	----	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные	----

б) Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия – 59А01 № 0001509.

Регистрационный № 176 от 20 января 2020 года.

Срок действия – 17 апреля 2026 года.

Режим занятий учащихся

1.1. Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестаций. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

1.2. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34-35 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы), летом не менее 8 недель.

1.4. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти.

1.5. Обучение в Школе организуется в одну смену.

1.6. Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

1.7. Обучение в Школе в 1 - 11 классах ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Язык обучения: русский.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий и иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом учреждения.

Система управления деятельностью учреждения основывается на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность учреждения, в том числе за надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности учреждения, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Принцип самоуправления реализуется работой таких структур как: общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет. Также в учреждении согласно Уставу, создан Совет друзей, данный орган решает вопросы, касающиеся интересов обучающихся. Деятельность представленных структур регламентируется локальными актами, на заседаниях ведутся протоколы, принимаются решения.

В структурных связях принципиальным является единство управления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

2.2. Перечень действующих метод. объединений.

В ОО функционирует МО классных руководителей (руководитель – Вертлюгова Т. П.).

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В целях регламентации деятельности в школе принимаются локальные акты – приказы, положения, инструкции, правила и иные акты:

- коллективный договор;
- план ФХД;
- решения трудового коллектива;
- решения Педагогического совета школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила поведения обучающихся Учреждения;
- инструкции по правилам техники безопасности;
- должностные инструкции;
- инструкции по правильному оформлению документов;
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ;
- приказы и распоряжения директора школы;
- расписания и графики.

Локальные акты учреждения не противоречат законодательству Российской Федерации.

3.2. Наличие документов на право пользования площадями.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание школа, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 27 августа 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0871044:181.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, сведения о зарегистрированных правах на земельный участок, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю, дата выдачи 28 августа 2019 г., кадастровый номер: 59:27:0871044:67.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление одноэтажного здания, гаража с навесом, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34. Выдано Пермским областным государственным учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним «Пермская областная регистрационная палата», дата выдачи 10 мая 2000 года. Серия АА 293304.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание детского сада, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11; выдано

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 03 декабря 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0781001:350.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание кухня, котельная, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 03 декабря 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0781001:344.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание детского сада, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.25а; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 31марта 2020 года, кадастровый номер: 59:27:0871046:69.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание (котельная), адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.25а; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 31марта 2020 года, кадастровый номер: 59:27:0871046:70.

3.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В учреждении имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, от 28.08.2019 г. № 59.01.01.000.М.000209.08.19 (бессрочное). Выдано: Южным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

Предписаний от надзорных органов нет.

3.4. Информация об организации учебного процесса:

В 2022 году школа работала на односменном режиме работы.

На 1 января 2022 года в школе было скомплектовано 11 классов общей численностью 212 обучающихся: I уровень – 4 класса – 92 обучающихся, из них 27 - первоклассники; II уровень – 5 классов – 109 обучающихся; III уровень – 2 класса – 11 обучающихся.

На конец 2022 года было скомплектовано 11 классов общей численностью 208 обучающихся: I уровень – 4 класса – 92 обучающихся, из них 20 - первоклассники; II уровень – 5 классов – 104 обучающихся, III уровень – 2 класса – 12 обучающихся.

Профили обучения

В 2021–2022 и 2022-2023 учебных годах с учетом запросов учащихся 10, 11 классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика и литература.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа в 2022-2023 учебном году реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Качество обучения

В школе ведется мониторинг качества обученности. Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. За последние года наблюдается повышение, а потом понижение качества обученности. В 2020-2021 учебном году – 44%, в 2021-2022 учебном году – 46%, а на конец 2022 года по итогам II четверти (I полугодия) 2022-2023 учебного года – 41 %. Успеваемость по школе составляет 90 % от общего числа обучающихся. Повышение качества определяется как одна из приоритетных задач работы педагогического коллектива школы. Особое внимание уделяется предупреждению неуспеваемости обучающихся. Количество неуспевающих в 2021-2022 учебном году - 3 обучающихся, которые на основании заявления родителей оставлены на повторное обучение и 7 человек переведены с академической задолженностью. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Администрацией школы уделяется большое внимание повышению качества обученности через посещение уроков, индивидуальные встречи с обучающимися, родителями.

Результаты обучения за последние 3 года характеризуются в начале положительной динамикой, но по итогам II четверти появляется отрицательная динамика, но при этом есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной - двумя «3»), в связи с чем, необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, работу с одаренными детьми.

4.ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, разработан локальный акт, на основе которого она функционирует.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

• формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

• определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

• выявление факторов, влияющих на качество образования;

• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

• расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологический службы, социального заказа ит.д.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2022 год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

5.КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

5.1. Результаты освоения начальной образовательной программы.

Результаты обученности учащихся в динамике за три года 2-4 классы

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023 (на 31.12.2022 года)	
	успеваемость	**качество**	**успеваемость**	**качество**	**успеваемость**	**качество**
русский язык	94,7	56	94,6	54,6	91,7	51,4
литература	96,7	80	97,5	76,6	94,4	69,4
иностранный язык	98,3	58	94,6	44,3	90,3	45,8
математика	94,7	57,7	91,9	60,3	91,7	58,3
окружающий мир	98,3	69	97,5	65,6	94,4	65,3
физкультура	100	98,3	97,5	96,3	95,8	95,8
технология	100	94,7	97,5	97,5	94,4	90,3
ИЗО	100	96,7	100	97,5	95,8	90,3
музыка	98,3	98,3	97,5	97,5	95,8	90,3
ИТОГО	**97,9**	**78,7**	**96,5**	**76,7**	**93,8**	**73,0**

5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Предметы	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	4 класс						4 класс						4 класс					
	Кол-во участ-ников	Кол-во справившихся		%	Кол-во не справившихся	%	Кол-во участ-ников	Кол-во справившихся		%	Кол-во не справившихся	%	Кол-во участ-ников	Кол-во справившихся		%	Кол-во не справившихся	%
		на «4»	на «5»					на «4»	на «5»					на «4»	на «5»			
Русский язык	15	8	0	87	2	13	21	10	3	90,5	2	9,5	17	10	2	70,6	2	11,8
Математика	15	7	3	100	0	0	23	7	7	96	1	4	14	2	1	21,4	3	21,4
Окружающий мир	13	7	0	100	0	0	22	10	8	100	0	0	17	7	0	41,2	1	5,9
ИТОГО	**43**	**22**	**3**	**95,7**	**2**	**4,3**	**66**	**27**	**18**	**95,5**	**3**	**4,5**	**48**	**19**	**3**	**45,8**	**6**	**12,5**

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется здоровью школьников, соблюдению норм СанПиНа. Продолжается работа по сохранению здоровья учащихся, учителя используют новые формы, строят свою деятельность на основе здоровьесберегающих технологий, готовят детей к здоровому образу жизни.

Развитию познавательной активности, интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка способствует организация исследовательской деятельности младших школьников. Расширить границы учебников, углубить знания позволили занятия в кружках, секциях и участие в различных конкурсах.

Осуществляя внутришкольный контроль, изучая состояние УВП, уровень знаний обучающихся, выполнение государственных стандартов, в школе проводятся мониторинговые обследования качества готовности детей к школе, мониторинговые исследования

качества общего образования учащихся 2-4-х классов по русскому языку и математике, читательской компетентности выпускников 4-х классов.

Ежегодно проводимый мониторинг уровня обученности по предметам помогает определить проблемы в обучении и решать их. Продолжается работа по формированию у учащихся ключевых и предметных компетенций в процессе обучения, в практико-ориентированных ситуациях. Ведется индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

Успеваемость учащихся 2-4 классов стабильно составляет более 93%. По решению ПМПК неуспевающие остаются на повторный год обучения или меняют маршрут образования. На конец 2022 года по итогам II четверти 2022-2023 учебного года успеваемость составила 93,8% и показатели качества составили 73%. Наблюдается спад показателей успеваемости и качества, но показатели за 2022-2023 учебный год еще не полные, поэтому делать полный анализ преждевременно.

5.3. Результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты обученности учащихся в динамике за три года 5-9 классы

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023 (на 31.12.2022 года)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский язык	99	60,6	100	53,2	95,1	52,0
литература	98,8	84,4	99	75,2	97,1	66,7
иностр. язык	96,8	53,2	98,5	53,4	94,9	51,7
математика	97,3	56,8	97,7	56,6	96,3	63,0
физика	96,3	65	96,9	68,7	98,3	46,7
химия	100	67	100	61,0	100	63
биология	98,8	75,2	98,1	71,3	95	68
информатика	94,7	78,7	96,9	71,0	96,7	63
история	96,6	75,8	99,0	61,5	96,1	58,8
обществознание	97,3	75,5	98,8	56,5	96,4	54,2
география	97,8	64,2	100	83,4	100	86,3
ОБЖ	100	88	100	90,2	100	84,2
физкультура	97,8	95,4	99,1	95,4	98,0	83,2
технология	98,8	97,5	100	97,67	94,1	89,4
ИЗО	100	100	98,5	94,1	96,8	88,9
музыка	97,3	96	98,8	97,7	94,0	89,3
ИТОГО	**97,9**	**77,08**	**98,8**	**74,2**	**96,8**	**69,3**

Анализ показывает, что у школы результаты обучения понижаются за последние 3 года: успеваемость составляет больше 96%, обучающихся на 4 и 5 в пределах 69-77%. Школа уделяет особое внимание на слабых учащихся, педагогический коллектив составляет индивидуальные планы работы с ними, но пока полностью остановить спад успеваемости и качества не получается.

5.4. Анализ представленных образовательным учреждением данных о выпускниках 9- классов, в том числе об их дальнейшем

устройстве

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	17	17	23
из них: - в 10 класс	5	6	6
- учреждения НПО и СПО	12	11	13
- трудоустройство	0	0	4
- не устроены	0	0	0
- служба в армии	0	0	0
- повторный год обучения	0	0	0

5.5. Результаты освоения средней образовательной программы.

Результаты обученности в динамике за три года 10-11 класс

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023 (на 31.12.2022 года)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	100	100	100	100	83,3
Литература	100	100	100	100	100	100
Немецкий язык	100	93	100	100	100	100
Математика	100	85,5	100	95,5	100	91,7
Физика	100	93	100	100	100	100
Химия	100	93	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	91,7
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	0	0	0	0
МХК	100	100	0	0	0	0
Астрономия	100	100	100	100	100	100
ИТОГО	**100**	**97,8**	**100**	**99,7**	**100**	**97,2**

Анализ показывает, что школа имеет следующие результаты обучения: успеваемость составляет 100%, обучающихся на 4 и 5 – 97-99%. Наблюдается небольшое снижение качества образования по русскому языку, математике и информатике. В 10 класс приходят учащиеся, которые уже целенаправленно выбирают предметы для сдачи ЕГЭ, поэтому они стараются достичь более высоких результатов в обучении.

5.6. Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	23	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	5

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса 2022 года в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 23 мая по 4 июля. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика и 2 предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 09 июня.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	17	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5,9	2	11,8	1	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	35,3	8	47,1	9	39,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	17	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

В аттестат выставлены итоговые отметки за 9 класс по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Результаты 11-х классов:

В 2022 году аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	5	100
Математика (профильная)	3	60
Математика (базовая)	2	40
Литература	1	20
Обществознание	4	80

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	-	-	1	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Доронина Екатерина Игоревна	11	Маркевич Елена Григорьевна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов
Русский язык. Проходной балл – 24 балла
Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11/ Маркевич Елена Григорьевна	5	5	0	Доронина Екатерина - 85	74

Математика (профильная). Проходной балл – 27 баллов
Результаты по математике (профильной)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11/ Гайдулина Людмила Алексеевна	5	3	0	Сердитова Анна - 68	51

Математика (базовая). Проходная оценка – 3 балла
Результаты по математике (базовой)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min оценку (Ф. И.)	Max оценка (Ф. И. – оценка)	Средняя оценка
11/ Гайдулина Людмила Алексеевна	5	2	0	Вторых Владимир, Доронина Екатерина - 5	5

Об итогах сдачи экзаменов по предметам по выбору
Литература. Проходной балл – 32 балла
Результаты по литературе

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11/Маркевич Елена Григорьевна	5	1	0	Доронина Екатерина - 68	68

Обществознание. Проходной балл – 42 балла
Результаты по обществознанию

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл

11/Кинёва Любовь Александровна	5	4	0	Сердитова Анна - 80	68

Общая успеваемость – 100 процентов.
Выводы:
Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по всем предметам.
Хорошие результаты (средний балл выше 70) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку.

5.6. Организация образовательного процесса.

Готовность ОУ к новому учебному году (своевременность приемки по плану)	Да
Безопасность ОП (на основании документов)	Травматизма нет.
Общественное участие в управлении образованием. Работа с родителями	Указать ссылку на документы: Самообследование школы размещен на сайте ОУ (http://school-shoz.ucoz.ru/index/otchety_o_rezultatakh_samoobsledovanija/0-109) Имеются план работы по родительскому образованию, ОУ принимает участие в районных мероприятиях по родительскому образованию и просвещению
Обновление содержания образования	Указать ссылку на документы: -Введение новых курсов (реализация дополнительных образовательных программ, элективных курсов, предпрофильная подготовка учащихся, профильное обучение) (http://school-shoz.ucoz.ru/index/uchebnyj_plan/0-82). -Введению ФГОС ООО разработаны «дорожные карты по введению (http://school-shoz.ucoz.ru/index/osnovnaja_obrazovatelnaja_programmma_noo/0-85). -Участие ОУ в образовательных проектах (по повышению качества образования). -Участие в метапредметных испытаниях (мониторинг метапредметных результатов, участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах МО ПК).
Организация дистанционного обучения	-Есть ДО, в том числе обучение в «Телешколе» (17 чел.)
Работа по ведению АИС «Контингент», электронные дневники	Своевременность предоставления данных в АИС «Контингент» (выпуск классов, регистрация первоклассников) – выполняется. Качество ведения электронных дневников: (более 50 %)
Организация работы библиотеки (медиатеки), в т.ч. предоставление информации на сайте «Библиовед»	Наличие плана работы, анализа работы библиотеки (документы размещены на сайте ОУ). Своевременность и объективность (соответствие отчетам, заполняемых по запросу Министерства края, РФ) предоставления информации на сайте «Библиовед».
Наличие программы развития ОУ, утвержденной учредителем	Имеется программа развития школы (http://school-shoz.ucoz.ru/index/dokumenty/0-49)

5.7. Учет внеучебных достижений учащихся (достижения учащихся во внеурочной деятельности), дополнительное образование

1.	Результаты внеурочной деятельности по учебным предметам	93%
2.	Достижения в олимпиадах муниципального уровня	28,5%
3.	Конкурсы ***муниципального уровня***, интеллектуальные игры, чемпионаты, марафоны, НПК по уровням образования в соответствии с планом работы РУО (ИМЦ, ДДТ).	Приложение №1
4.	Достижения учащихся ***на краевом уровне*** (НИР, олимпиады, марафон знаний) согласно перечню утвержденных мероприятий МО Пермского края	

Дополнительное образование

Приложение № 1

Участие в мероприятиях

№ п/п	**Название мероприятия**	**Уровень мероприятия**				**Результат (ФИ участника, место)**
		муниципальный	межмуниципальный	краевой	российский	
1.	Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие»	+				участие
2.	Участие в конкурсе плакатов, рисунков по противодействию идеологии терроризма среди обучающихся (в рамках месячника безопасности)	+				11 класс -3 место, Липатова Валерия -2 место.
3.	Всероссийский субботник по уборке листьев				+	участие
4.	Всероссийская акция «Мамино сердце»				+	1 класс - участие
5.	Конкурс по экологии «Зелёная планета-чистый взгляд»	+				Морозова Алена-2 место, Снигирева Алена-1 место, Змеева Виктория-3 место.
6.	Конкурс творческих работ в жанре коллаж «О любимой маме» -Видеоролик «О маме своей расскажу»	+				Рахматуллин Рафит-1 место, Яшкина Арина-3 место Сагдиева Эвелина-1 место
7.	Конкурс рисунков по безопасности	+				Иванов Захар-3 место
8.	Всероссийский конкурс «Безопасные дороги»				+	Гизетдинов Тимур-1 место
9.	Молодежный форум «Время молодых….»		+			Учащиеся 9 -11 классов
10.	Межмуниципальный слет «Герои добра»		+			участие
11.	Районный конкурс юных сказочников	+				участие

	«Ореховая веточка» -Юные чтецы -Юные художники					
12.	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»				+	Сагдиева Маргарита, Мизева Ангелина-2 место, Гизетдинов Тимур-1 место
13.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»					Сагдиева Маргарита-2 место, Первов Гриша, Рукавишников Артем-1 место.
14.	Всероссийская игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»				+	участие
15.	КВИЗ «Великий год.Москва»				+	участие
16.	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности				+	участие
17.	Всероссийский урок качества				+	участие
18.	Всероссийская акция «Письмо солдату»				+	участие
19.	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»				+	Участие
20.	Всероссийская акция «Памятка водителю»				+	участие
21.	Тотальный тест «Доступная среда»				+	участие
22.	Профориентационный фестиваль Prof Start		+			Согрина Азиза-3 место, Петрова Ольга-3 место, участие
23.	Всероссийский марафон -Волшебная осень -Навстречу знаниям -Космические приключения -Эра роботов				+	участие
24.	Краевой творческий конкурс, посвященный дню пожилого человека			+		Мизева Ангелина - 3место
25.	Всероссийская акция «Неделя сбережений»				+	участие

6. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в ОО в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в ОО было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что почти половина педагогов испытывали трудности по применению информационных и дистанционных технологий. 75 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов ОО свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать эти вопросы с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Численность педагогического коллектива на период самообследования – 17 человек.

Из них:

— руководящие работники – 1 человек;

— учителя – 14 человек;

— другие педагогические работники:

социальный педагог – 1 человек,

воспитатель – 1 человек

педагог-психолог – 0 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 50 лет:

— 1 педагог пенсионного возраста,

— 1 педагог до 35 лет,

— 9 педагогов от 35 до 50 лет,

— 6 педагогов старше 50 лет.

Педагогический стаж:

— до 3 лет – 2 человека (11 %);

— от 3 до 10 лет – 3 человека (18 %);

— от 10 до 25 лет – 3 человека (18 %);

— свыше 25 лет – 9 человек (53 %).

Педагогические кадры	**2019-2020 у.г.**		**2020-2021 у.г.**		**2021-2022 у.г.**	
	Кол-во	**% от кол-ва**	**Кол-во**	**% от кол-ва**	**Кол-во**	**% от кол-ва**

		педагогов		**педагогов**		**педагогов**
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим образованием	16	76	20	80	14	82
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	4	19	4	16	3	18
Педагогические работники со средним образованием	1	5	1	4	0	0
Квалификационная категория педагогов						
Высшая категория	1	4,8	1	4	1	6
Первая категория	6	28,6	6	24	5	29
Имеют соответствие занимаемой должности	11	52,4	15	60	10	59
Не аттестованы	3	14,2	3	12	1	6
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	6	29	12	48	15	88
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	6	29	9	36	15	88
Педагогические работники, у которых подходит срок прохождения курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году	1 человек					

6.1. Курсовая подготовка педагогических работников школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники нашей школы прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов	Вручение	Объём
1.	Вертлюгова Татьяна Петровна	Учитель химии	Конструирование современного урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022	108 ч
			Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	2022	72 ч
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	2022	36 ч

			работе учителя		
2.	Зырянова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	2022	72 ч
3.	Тарасова Ирина Петровна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	2022	72 ч
4.	Федоренко Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	2022	72 ч
5.	Маркевич Ульзана Анисовна	Учитель ОБЖ	Конструирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022	72 ч
6.	Маркевич Елена Григорьевна	Учитель русского языка	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	2022	72 ч
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
7.	Хусаинов Варис Марисович	Учитель физики и информатики	Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения	2022	72 ч
			Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС	2022	108 ч
8.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Учитель технологии	Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2022	72 ч
9.	Гайдулина Людмила Алексеевна	Учитель музыки	Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения	2022	72 ч
10.	Кинёва Любовь Александровна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
11.	Змеева Гузалия Идрисовна	Учитель математики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2022	72 ч
12.	Сироткин Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
13.	Поскина Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч
14.	Барминова Ольга Михайловна	Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	36 ч

В 2022 году курсовую подготовку прошли 14 педагогических работника.

6.2. План-график КПК педагогов на 2023 год

№	ФИО	Предмет	Направление КПК	Необходимый объем программы
1	Тропина Елена Ивановна	География	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	108 ч
2	Сулейманова Ирина Ивановна	Русский язык и литература, родной язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	108 ч

6.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

С сентября 2013 года в школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Были разработаны локальные акты и другая необходимая документация для работы аттестационной комиссии школы.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлены 2 папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2022 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагогический работник МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».

Педагогические работники МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»,
прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория	Дата аттестации
1.	Федоренко Ольга Александровна	учитель начальных классов	Соответствие	Соответствие	18.02.2022

6.4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

— повышение квалификации тех, кто приходит на уроки к учителям;

— экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

— саморазвитие учителя, стремление к собственному обобщению опыта.

Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема	Уровень
1.	Зырянова Елена Вячеславовна	основы светской этики	4	Праздники народов России	Школьный
2.	Гайдулина Людмила Алексеевна	алгебра	10	Решение простейших тригонометрических неравенств	Школьный
3.	Кинёва Любовь Александровна	обществознание	8	Долг и совесть	Школьный
4.	Маркевич Елена Григорьевна	литература	11	Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм.	Школьный
5.	Федоренко Ольга Александровна	математика	1	Состав чисел в пределах 10.	Школьный
6.	Поскина Светлана Ивановна	окружающий мир	2	Про воздух	Школьный
7.	Сулейманова Ирина Ивановна	литература	7	И. С. Тургенев. «Стихотворения в прозе»	Школьный
8.	Вертлюгова Татьяна Петровна	биология	6	Цветок, его строение и значение	Школьный
9.	Тарасова Ирина Петровна	математика	3	Единицы массы.	Школьный
10.	Барминова Ольга Михайловна	немецкий язык	9	Весёлые истории из жизни писателей.	Школьный

Учителя в 2022 году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах:

№	ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
1.	Зырянова Елена Вячеславовна	День окружного чтения "Читаем сказки бабушки Евдокии"	Районный	Участие
2.	Поскина Светлана Ивановна	Метапредметная олимпиада для учителей начальных классов	Районный	Участие
		Акция к 100-летию Трясциной	Районный	Участие
		Акция "Читаем книги Н.Павловой"	Межрегиональный	Участие
		Акция "Читаем книги о войне"	Российский	Участие
		Вебинар "Как работать с детьми с низкой мотивацией"	Краевой	Участие
		Семинар-практикум "Управление образовательными траекториями на основе данных Яндекс.Учебника"	Районный	Участие
3.	Барминова Ольга Михайловна	Проверка олимпиадных работ по английскому языку	Районный	Участие
		Вебинар "Освоение базового функционала ЦОР"	Российский	Слушатель
		Профиквест "Моя профессия - Моя родина"	Российский	Участие
		Вебинар "Native Class" по английскому языку	Краевой	Слушатель
4.	Змеева Гузалия Идрисовна	Краевая сетевая предметная группа педагогов по повышению уровня образовательных результатов обучающихся (ШНОР)	Краевой	Сертификат
		Участие в проекте "Профиквест"	Краевой	Участие
5.	Кинёва Любовь Александровна	V Международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart	Российский	Участие

		Представление опыта работы по теме "Программа кружка. В мире обществознания" на региональной конференции "Эффективные механизмы повышения образовательных стандартов обучающихся"	Краевой	Участие
		Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие» на межрегиональном празднике Хлебный Спас в рамках реализации проекта «Октябрьский переведи время»	Муниципальный	Участие
		Муниципальный слет правофланговых отрядов, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина	Муниципальный	Участие
6.	Маркевич Ульзана Анисовна	Конкурс методических разработок в номинации «Разработка урока/занятия»	Муниципальный	1 место
7.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Выставка-ярмарка «Осеннее разноцветие» на межрегиональном празднике Хлебный Спас в рамках реализации проекта «Октябрьский переведи время»	Муниципальный	Участие
8.	Попова Екатерина Васильевна	Конкурс методических разработок по безопасности жизнедеятельности «Безопасное детство».	Районный	3 место

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
– выявляют творческих, инициативных людей;
– повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
МКОУ «ЩУЧЬЕ-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2021-2023 гг.
(с изменениями)

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, должность	Образование, год окончания	Категория, периоды	Год прохожд. курсов	Планирование КПК		
						2021	2022	2023
1.	Барминова Ольга Михайловна	Немецкий язык, английский язык	Высшее, 2002	I, 27.03.18-27.03.23	2020 2020			+ +
2.	Вертлюгова Татьяна	Зам. директора по ВР,	Высшее,	I,	2020			+

	Петровна	биология, химия, ИЗО	2011	28.04.20-28.04.25	2019 2021		+ +
3.	Гайдулина Людмила Алексеевна	Математика, музыка	Высшее, 2011	Соответствие, 25.11.19-25.11.24	2021		 +
4.	Змеева Гузалия Идрисовна	Математика	Высшее, 2014	Соответствие, 19.02.18-19.02.23	2019 2021		+
5.	Зырянова Елена Вячеславовна	Начальные классы	Высшее, 2008	I, 27.03.18-27.03.23	2019		+
6.	Кинева Любовь Александровна	Зам. директора по УВР, математика, обществознание, история	Высшее, 2017		2019 2021 2021		+ +
7.	Маркевич Елена Григорьевна	Русский язык и литература	Высшее, 2003	I, 24.11.20-24.11.25	2019		+
8.	Маркевич Ульзана Анисовна	Советник директора, история, ОБЖ	Средне-специальное, 2010	Соответствие,	2021		 +
9.	Попова Екатерина Васильевна	Социальный педагог	Средне-специальное, 1986	Соответствие, 27.12.21-27.12.26	2021		
10.	Поскина Светлана Ивановна	Начальные классы	Высшее, 2011	Высшая, 18.10.18-18.10.23	2021		
11.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Зам. директора по ВР, воспитатель, технология	Средне-специальное, 2005				+
12.	Сироткин Александр Владимирович	Физическая культура	Высшее, 2005	Соответствие, 25.10.19-25.10.24	2021	+	
13.	Сулейманова Ирина Ивановна	Русский язык и литература	Высшее, 2003	Соответствие, 27.12.17-27.12.22	2021		
14.	Тарасова Ирина Петровна	Начальные классы	Высшее, 2011	I, 27.03.18-27.03.23	2019		+
15.	Тропина Елена Ивановна	География	Высшее, 1989		2020		+
16.	Федоренко Ольга Александровна	Начальные классы	Высшее, 2009	Соответствие, 18.02.22-18.02.27	2019		+
17.	Хусаинов Варис Марисович	Директор,	Высшее,	Соответствие,			

		информатика, физика	2007	27.12.21-27.12.26	2019		+ +	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОЖДЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

7.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В 2022 году следующие педагоги принимали участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников:

1. Вертлюгова Татьяна Петровна – учитель биологии, ИЗО
2. Змеева Гузалия Идрисовна – учитель математики
3. Хусаинов Варис Марисович – учитель географии
4. Маркевич Ульзана Анисовна – учитель истории
5. Кинёва Любовь Александровна – учитель обществознания
6. Сироткин Александр Владимирович – учитель физической культуры
7. Поскина Светлана Ивановна – учитель начальных классов
8. Гайдулина Людмила Алексеевна – учитель математики
9. Барминова Ольга Михайловна – учитель иностранного языка
10. Маркевич Елена Григорьевна – учитель русского языка и литературы.

Кроме этого, 2 учителя прошли обучение по программме ШНОР:

1. Змеева Гузалия Идрисовна – учитель математики
2. Кинёва Любовь Александровна – учитель математики.

Диагностику для выявления профессиональных дефицитов и профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций на региональном уровне прошел Хусаинов Варис Марисович, заместитель директора по УВР.

- доля педагогов, принимающих участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников - 59%.

7.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

В 2021-2022 учебном году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология» Попова Екатерина Васильевна.

- доля педагогических и руководящих работников, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников ОО, прошедших различные программы переподготовки - 6%.

В школе работает один педагог с высшей квалификационной категорией – Поскина Светлана Ивановна.

-доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию – 6%;

-количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства- 0%.

7.3. Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В 2022 году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

1. Кинёва Любовь Александровна – организатор ЕГЭ;
2. Гайдулина Людмила Алексеевна – организатор ОГЭ;
3. Барминова Ольга Михайловна – организатор ОГЭ;
4. Зырянова Елена Вячеславовна – организатор ОГЭ;
5. Хусаинов Варис Марисович – эксперт по проверке работ.

Барминова Ольга Михайловна участвовала при проверке олимпиадных работ учащихся 3,4 классов.

- количество нормативных актов, подтверждающих вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность (ед.), в том числе по следующим направлениям:

- проведение государственной итоговой аттестации – 5 чел. (29%).

- проведение конкурсов олимпиад и иных мероприятий для обучающихся – 1 чел. (6%).

7.4. Поддержка молодых педагогов/ реализации программы наставничества

Учитель в возрасте до 35 лет – Маркевич Ульзана Анисовна, стаж работы – 9 лет.

- доля учителей в возрасте до 35 лет включительно от общего числа учителей - 6%.

7.5. Выявление кадровых потребностей в образовательной организации

- доля педагогических вакансий в ОО - 6%;

- доля педагогических работников ОО пенсионного возраста - 6%;

- доля педагогических работников ОО, имеющих внутренне и (или) внешнее совместительство - 35%.

Выводы: Работа в направлении выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в школе ведется, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В направлении повышения профессионального мастерства имеются большие проблемы: педагоги не хотят, идут с нежеланием аттестоваться на первую и высшую категорию, поэтому лишь немногие постоянно аттестуются. Одна из проблем: высокая нагрузка на педагогических работников.

В направлении экспертной деятельности тоже имеются трудности: не каждый педагог соглашается быть организатором на ГИА, некоторые бояться, некоторые не хотят тратить свое время на постоянные поездки.

Молодых специалистов в школе практически нет, за исключением педагога-психолога и учителя английского языка и информатики, но они пока в декретном отпуске.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания состоит из 9 модулей:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Классное руководство»,
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Школьный урок»,
5. «Самоуправление»,
6. «Профориентация»,
7. «Мой край»,
8. «Организация предметно-эстетической среды»,
9. «Работа с родителями».

8.1. Воспитательная работа и спорт

Наличие плана, программы воспитательной работы, отчета по воспитательной работе	http://school-shoz.ucoz.ru/index/dokumenty/0-49
Проведение семинаров по воспитательной, спортивной работе или здоровьесбережению на базе школы	
Правонарушения: - количество состоящих на учете в ОДН (на начало года, на конец года); - количество состоящих в «группе риска» (на начало года, на конец года); --эффективная работы Школьной службы примирения (планы, отчеты, участие в семинарах)	0 чел. – 2 чел. 9 чел. – 3 чел. http://school-shoz.ucoz.ru/index/dokumenty/0-49 – план, http://school-shoz.ucoz.ru/index/dokumenty/0-49 – отчет, краевая олимпиада Лидеров ШСП «Первые шаги» - 2 место
Воспитательно-профилактическая работа социального педагога (лица исполняющего данные обязанности) - наличие плана работы с несовершеннолетними, - срок и качество предоставленной информации	http://school-shoz.ucoz.ru/index/dokumenty/0-49 информация предоставляется в срок
Участие в конкурсах по ВР и спортивных мероприятиях (предусмотренных рейтингом) Участие в конкурсе знак для детей «Гордость Пермского края»	Приложение №2.
Оздоровление и занятость учащихся в каникулярное время (круглогодичная занятость)	126 (78%)

8.2. Воспитательная работа за 2022 год

Приложение № 2

№	Название мероприятия	Уровень	ФИ участника	Место
1.	Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя викторина»	Федеральный	3 класс, Яшкин Д., Липатова В., Вагизьянов И., Загвозкин Н.	1, 2, 3 места, участие

2.	Всероссийская дистанционная викторина «Россия. Вооруженные силы»	Федеральный	3 класс	3 место, участие
3.	Всероссийский дистанционный конкурс «Творчество А. Барто»	Федеральный	3 класс	2, 3 место, участие
4.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике	Федеральный	Липатова В., 4 класс	участие
5.	Олимпиада по математике ФГОС тест	Федеральный	Поскина И., Поезжаева А., Барминов К., Липатова В., Яшкин Д., Сироткина Ю.	2, 3 места, участие
6.	Олимпиада по окружающему миру ФГОС тест	Федеральный	Яшкина А., Зиалтдинова А., Согрина А., Акманов Р., Рахматуллин Р., Дегтерев Д.	участие
7.	Акция «Читаем детям о войне»	Федеральный	1-4 классы	участие
8.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Федеральный	Барминов К., Новикова И., Окладников С., Давлетшина А., Крапивин Д., Яшкина А., Зиалтдинова А., Рахматуллин Р.	1, 1 места, участие
9.	Онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку	Федеральный	Барминов К., Крапивин Д., Рахматуллин Р., Яшкин Д., Яшкина А., Рахматуллин Р.	1, 1, 1 места, участие
10.	Онлайн-игра «Счет на лету «Сложение»»	Федеральный	Власов А.	участие
11.	Онлайн-марафон «Соня в стране знаний»	Федеральный	Окладников С., Поезжаева А., Крапивин Д., Барминов К., Липатова В., Липатова В., Яшкин Д.	1, 2 места
12.	Онлайн-марафон «Весеннее пробуждение»	Федеральный	Крапивин Д., Барминов К., Липатова В., Поскина И., Власов А., Липатова В., Яшкин Д.	1, 2 места
13.	Онлайн-игра «Jungle Type»	Федеральный	Власов А.	1 место
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	Федеральный	7, 8 классы	участие
15.	Образовательный марафон «Супергонка»	Федеральный	Липатова В., Яшкин Д.	1, 2 места
16.	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	Федеральный		участие
17.	Всероссийская акция «Добро в России»	Федеральный		участие
18.	Всероссийская акция «Россия в объективе»	Федеральный		участие

19.	Всероссийская акция «Твой выбор 59»	Федеральный		участие
20.	Всероссийская конкурс «Супер папа»	Федеральный	Семья Яшкиных, Кашиных, Гизитдиновых	участие
21.	Акция «Читаем книги Нины Павловой»	Межрегиональный	1-4 классы	участие
22.	Межрегиональный творческий конкурс «Зеленое пёрышко»	Межрегиональный	Хатипов Р.	участие
23.	Акция «Молодежь против», плакат	Муниципальный	2 класс	участие
24.	Олимпиада по математике	Муниципальный	Баянов А., Сулейманов Д., Согрина А, Малыгина М, Сагдиева Э.	Участие, 2,3 места
25.	Олимпиада по химии	Муниципальный	Малыгина М.	участие
26.	Олимпиада по биологии	Муниципальный	Сагдиева Э., Сулейманов Д, Змеева А, Золотарева К.	участие, 2 место
27.	Олимпиада по литературе	Муниципальный	Гизитдинова С., Змеева В., Змеева А.	участие, 2, 2 места
28.	Олимпиада по географии	Муниципальный	Баянов А., Зырянова Т., Зиалтдинова А., Морозова Е., Луканин Г., Русаков Я., Сулейманов Д., Малыгина М., Луканина О., Сагдиева Д., Сивкова О.	участие, 3 место
29.	Олимпиада по физике	Муниципальный	Сулейманов Д.	1 место
30.	Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Змеева А., Гизитдинова С., Луканин Г.	участие, 3 место
31.	Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	Зиалтиднова А., Алакичева К., Малыгина М., Яупова К., Золотарева К., Луканина О., Сивкова О.	участие, 3 место
32.	Олимпиада по немецкому языку	Муниципальный	Стафеев И., Яшкина А., Навражный А.	участие, 3 место
33.	Олимпиада по праву	Муниципальный	Якупова К., Золотарева К., Сулейманов Д., Малыгина М., Малышкина С., Зиалтдинова А., Морозова Е.	участие, 1, 2, 2 места
34.	Олимпиада по информатике	Муниципальный	Шайхаттаров К.	участие
35.	Олимпиада по экономике	Муниципальный	Сулейманов Д., Гизитдинова С., Сагдиева Э.	участие, 1 место

7.3. Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данная цель достигается **решением** задач **внеурочной** работы.

Задачи:

***** удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материальнотехническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе **принципов,** ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единства обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностной основы образовательного процесса;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
- природосообразности воспитания;
- гуманистической направленности воспитания.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как:

- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- детские исследовательские проекты;
- праздники на уровне класса и школы;
- участие детей в социальной акции, организованной взрослыми;
- трудовой десант;

- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: **познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, краеведческая.** Программа организации внеурочной деятельности нашей школы реализуется в 5 направлениях деятельности: **общеинтеллектуальное, духовно-нравственное спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.**

1 Общеинтеллектуальное

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Наша Программа учитывает возрастные психолого – педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель: ***формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.***

2.Духовно – нравственное

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско – патриотического воспитания. Современная действительность – это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос о гражданско – патриотическом воспитании. Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких, знакомых.

Цель:

-формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину;

-формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

3.Спортивно – оздоровительное направление

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: в***оспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.***

4.Общекультурное

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дифицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворожить их.

Цель:

-развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности;

-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках.

5.Социальное

В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Цель:

-воспитание у школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации;

-восприятие мира с оптимистической точки зрения;

-осознание необходимости познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений;

-понимание человека как индивидуальности.

Принципы реализации Программы:

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

-связь теории с практикой;

-доступность и наглядность;

-включение в активную жизненную позицию;

В 2022-2023 году учащиеся были вовлечены во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность
в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» на 2022-2023г.
1-4 классы

Класс	Название кружка	День недели	Руководитель
1 класс	Разговор о важном	понедельник	Зырянова Е.В.
	Финансовая грамотность	среда	Зырянова Е.В.
	Страна профессии	пятница	Зырянова Е.В.
2 класс	Разговор о важном	понедельник	Федоренко О.А.
	Подвижные игры	вторник	Федоренко О.А.
	Страна профессии	понедельник	Федоренко О.А.
	Логопедия	четверг	Федоренко О.А.
	Развитие речи	пятница	Федоренко О.А.
	Тропинка к своему «я»	понедельник	Попова Е.В.
3 класс	Разговор о важном	понедельник	Поскина С.И.
	Первые шаги в профессию	понедельник	Поскина С.И.

	Подвижные игры	пятница	Поскина С.И.
	Тропинка к своему «я»	четверг	Попова Е.В.
	Развиваем память, мышление, речь	вторник	Поскина С.И.
	Развитие речи	среда	Поскина С.И.
4 класс	Разговор о важном	понедельник	Тарасова И.П.
	«Подвижные игры	пятница	Тарасова И.П.
	«Калейдоскоп наук»	вторник, пятница	Тарасова И.П.
	Тропинка к своему «я»	среда	Попова Е.В.
	Финансовая грамотность	четверг	Тарасова И.П.
	Логопедия	понедельник, среда, четверг	Тарасова И.П.

Внеурочная деятельность
в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» на 2022-2023г.
5-11 классы

Класс	Название кружка	День недели	Руководитель
5 класс	Разговор о важном	понедельник	Маркевич Е.Г.
	Спортивные игры	понедельник	Поскина С.И.
	«Мой Пермский край»	четверг	Маркевич У.А.
	Знаток русского языка	пятница	Маркевич Е.Г.
	Тропинка к своему «я»	вторник	Попова Е.В.
	Мастерская творческих дел	среда	Сагдиева Л.З.
6 класс	«Мой Пермский край»	четверг	Вертлюгова Т.П.
	Спортивные игры	понедельник	Поскина С.И.
	Разговор о важном	понедельник	Гайдулина Л.А.
7 класс	Разговоры о важном	понедельник	Маркевич У.А.
	«Мой Пермский край»	среда	Тропина Е.И.
	Спортивные игры	среда	Поскина С.И.
8 класс	Спортивные игры	вторник	Маркевич У.А.
	Финансовая грамотность	вторник	Кинева Л.А.
	«Мой Пермский край»	четверг	Тропина Е.И.
	Проекты в нашей жизни	понедельник	Вертлюгова Т.П.
	Разговор о важном	понедельник	Кинева Л.А.
9 класс	«Мой Пермский край»	вторник	Тропина Е.И.
	Спортивные игры	вторник	Маркевич У.А.
	Финансовая грамотность	понедельник	Змеева Г.И.

	«Знатоки обществознания»	среда	Кинева Л.А.
	«Мир вокруг нас»	четверг	Вертлюгова Т.П.
	Разговор о важном	понедельник	Барминова О.М.
10 класс	Спортивные игры	четверг	Маркевич У.А.
	«В мире профессии»	среда	Змеева Г.И.
	Разговор о важном	понедельник	Змеева Г.И.
11 класс	Спортивные игры	четверг	Маркевич У.А.
	«Практическое обществознание»	пятница	Кинева Л.А.
	Знатоки русского языка	вторник	Сулейманова И.И.
	Разговор о важном	понедельник	Вертлюгова Т.П.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 18 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
два компьютерных класса;
столярная мастерская;
кабинеты технологии для девочек.

На втором и первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудованы площадки для игр и ведения физической культуры на территории ОО.

Анализ материально-технического обеспечения ОО показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы ОО в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы ОО для обучения в традиционном и дистанционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности ОО в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности ОО и план развития цифровой среды.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173 человека/83,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/24,5%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/11,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/82,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/58,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/17,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/17,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/35,3%
1.29.1	Высшая	1 человек/5,9%
1.29.2	Первая	5 человек/29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/38,9%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/35,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв.м

МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», с. Тюинск, ул. Молодежная, 11

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	8/100

	услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	8/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/%	1/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	4,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», структурное подразделение детский сад «Сказка»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	0

	образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	40
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	44/76
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	44/76
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитателей	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/20
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/20
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/60
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/20

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/58
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
2. Повышение познавательного интереса у учащихся;
3. Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
4. Осознанный выбор профессии;

5. Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);
6. Осознанное отношение к своему здоровью (уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
7. Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
8. Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.