

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на заседании педагогического
совета

Протокол №81 от 27.03.2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

Хусаинов В. М.

Приказ № 01-10/07 от 28.03.2024 г.

**Самообследование
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»
2023 год**

п. Щучье Озеро, 2024 г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена по адресу: Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье Озеро, улица Советская, 34; тел. 8(34266) 3-97-62. Учредителем МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» является администрация Октябрьского городского округа. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Октябрьского городского округа Пермского края, в лице начальника управления образования – Мартынюк Светланы Валентиновны.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34;

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, п. Щучье Озеро, ул. Советская, д.25а;

617855, Пермский край, Октябрьский городской округ, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 ступень) – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования (2 ступень) – нормативный срок освоения 5 лет, среднего общего образования (3 ступень) – нормативный срок освоения 2 года. А также Школа предоставляет дополнительное образование детей и взрослых, что подтверждено приложением к лицензии.

Образовательное учреждение обслуживает населенные пункты п. Щучье Озеро, с. Алмаз, с. Тюинск, д. Новопетровка, д. Баймурзина. Из сел Алмаз и Тюинск, деревень Новопетровка и Баймурзина осуществляется подвоз учащихся I-III ступени образования.

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Серия – 59Л01 № 0004483, ОГРН 1025902306430 от 11 октября 2019 года. Срок действия – бессрочно.

Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 11 октября 2019 года. Серия 59П01 № 0006994.

Перечень общеобразовательных программ, по которым МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок исполнения
1	Дошкольное образование	образовательная	основная	5 лет
2	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
	----	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные	----

б) Свидетельство о государственной аккредитации.

Серия – 59А01 № 0001509.

Регистрационный № 176 от 20 января 2020 года.

Срок действия – 17 апреля 2026 года.

Режим занятий учащихся

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, включая проведение итоговой аттестаций. Если первый учебный день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34-35 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней для 2-11 классов, не менее 37 дней для 1 классов (для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы), летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти.

Обучение в Школе организуется в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение в Школе в 1 - 11 классах ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Наличие документов на право пользования площадями.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание школа, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 27 августа 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0871044:181.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, сведения о зарегистрированных правах на земельный участок, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю, дата выдачи 28 августа 2019 г., кадастровый номер: 59:27:0871044:67.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление одноэтажного здания, гаража с навесом, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.34. Выдано Пермским областным государственным учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним «Пермская областная регистрационная палата», дата выдачи 10 мая 2000 года. Серия АА 293304.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание детского сада, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 03 декабря 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0781001:350.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание кухни, котельная, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, с. Тюинск, ул. Молодежная, д.11; выдано

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 03 декабря 2019 года, кадастровый номер: 59:27:0781001:344.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание детского сада, адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.25а; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 31 марта 2020 года, кадастровый номер: 59:27:0871046:69.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, нежилое здание (котельная), адрес объекта Пермский край, Октябрьский район, пос. Щучье Озеро, ул. Советская, д.25а; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю 31 марта 2020 года, кадастровый номер: 59:27:0871046:70.

Требования к зданию образовательного учреждения.

В учреждении имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, от 28.08.2019 г. № 59.01.01.000.М.000209.08.19 (бессрочное). Выдано: Южным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

Предписаний от надзорных органов нет.

Информация об организации учебного процесса:

В 2023 году Школа работала на односменном режиме работы.

На 1 января 2023 года в школе было скомплектовано 11 классов общей численностью 205 обучающихся: I уровень – 4 класса – 91 обучающихся, из них 19 - первоклассники; II уровень – 5 классов – 102 обучающихся; III уровень – 2 класса – 12 обучающихся.

На конец 2023 года было скомплектовано 11 классов общей численностью 191 обучающихся: I уровень – 4 класса – 83 обучающихся, из них 19 - первоклассники; II уровень – 5 классов – 100 обучающихся, III уровень – 2 класса – 8 обучающихся.

Профили обучения

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах с учетом запросов учащихся 10, 11 классов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика и литература. В 2023-2024 учебном году на углубленном уровне изучаются биология и обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа в 2023-2024 учебном году реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Качество обучения

В школе ведется мониторинг качества обученности. Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. За последние года наблюдается понижение качества обученности. В 2021-2022 учебном году – 46%, в 2022-2023 учебном году – 44% а на конец 2023 года по итогам II четверти (I полугодия) 2023-2024 учебного года – 44 %. Успеваемость по школе составляет 90 % от общего числа обучающихся. Повышение качества определяется как одна из приоритетных задач работы педагогического коллектива школы. Особое внимание уделяется предупреждению неуспеваемости обучающихся. Количество неуспевающих в 2022-2023 учебном году - 12 обучающихся, которые на основании заявления родителей оставлены на повторное обучение, из них по рекомендации ПМПК 5 человек (в сентябре 2023 года переведены в коррекционную школу 3 человека) и 2 человека переведены с академической задолженностью. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Администрацией школы уделяется большое внимание повышению качества обученности через посещение уроков, индивидуальные встречи с обучающимися, родителями.

Результаты обучения за последние 3 года характеризуются отрицательной динамикой, но при этом есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной - двумя «3»), в связи с чем, необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, работу с одаренными детьми.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-

нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания состоит из 9 модулей:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Классное руководство»,
3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Школьный урок»,
5. «Самоуправление»,
6. «Профориентация»,
7. «Мой край»,
8. «Организация предметно-эстетической среды»,
9. «Работа с родителями».

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа за 2023 год

№	Название мероприятия	Уровень	ФИ участника	Место
1.	Молодежный форум «Время молодых»	муниципальный	Учащиеся 8-9 класса	участие
2.	Конкурс плакатов, рисунков против идеологии терроризма	муниципальный	Сироткина Юлиана	3 место
3.	Акция «В поход с родителями»	муниципальный	1-11 класс	участие
4.	Экологический слет	муниципальный	Сулейманов Даниэль, Луканин Герман, Пермяков Артем, Поткин Савелий, Золотарева Даша, Малышкина София.	участие
5.	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	1-9 класс	участие
6.	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	муниципальный	Сагдиев Назир, Змеева Алиса	3, 1 места
7.	Зеленая планета-чистый взгляд	муниципальный	Змеева Александра, Сагдиева Маргарита, Давлетшина Самира, Хусаинов Вильдан, Мифтахова София.	участие
8.	Конкурс плакатов по ЗОЖ «Я люблю тебя, жизнь»	муниципальный	Сулейманов Даниэль	участие
9.	Для тебя, родная мама	муниципальный	Соловьева Диана, Сагдиева Маргарита	1, места, участие
10.	Квиз для мам	муниципальный	Яшкина Марина Сергеевна	участие
11.	ProfStart	муниципальный	Петрова Ольга, Снигирева Алена, Азанов Сергей, Стафеев Ильдар, Акманов Ратмир, Закирова Карина, Аникеева Кира.	1, 2, 3 места. участие
12.	Интеллектуальная игра «Зерно истины»	муниципальный	9 класс	2 место
13.	Межмуниципальный слет «Герои добра»	муниципальный	6-8 класс	участие
14.	Веселые Старты 2023	муниципальный	4 класс	3 место
15.	Конкурс прикладного творчества «Чародеи», Флора-декор, Творчество без границ	муниципальный	1-11 классы	участие
16.	Всероссийская акция «Свеча Памяти»	федеральный	1-11 класс	участие
17.	Всероссийская акция «Добро в России»	федеральный	1-11 класс	участие
18.	Всероссийская акция «Письмо Солдату»	федеральный	1-11 класс	участие
19.	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	федеральный	1-11 класс	участие
20.	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	федеральный	1-11 класс	участие

21.	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	федеральный	2-9 класс	участие
22.	Всероссийская акция «Неделя сбережений»	федеральный	2-9 класс	участие
23.	Ученик года	муниципальный	Золотарева Кристина, Сулейманов Даниэль, Липатова Валерия	участие
24.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	Безматерных Алена	участие
25.	Военно-спортивная игра «В зоне повышенного внимания»	муниципальный	Сулейманов Д., Пермяков А., Поткин С., Луканин Г., Золотарева Д., Малышкина С.	2 место
26.	Конкурс чтецов «Честь и слава родному краю»	муниципальный	Сагдиева Эвелина, Азанов Сергей	1, 2 места
27.	Конкурс «Лучший ведущий»	муниципальный	Сагдиева Эвелина	3 место
28.	Конкурс «Мужество остается в веках»	муниципальный	Сулейманов Даниэль, Мизева Ангелина, Сагдиева Маргарита, Азанов Сергей.	2, 1, 3 место, участие
29.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	муниципальный	Шаймухаметов Рустам, Якупова Камилла.	1, 2 место
30.	Конкурс «Школа безопасности»	муниципальный	Луканин Г., Сулейманов Д., Поткин С., Пермяков А., Малышкина С., Золотарева Д.	участие, 3 место
31.	Фестиваль «Радуга национальных культур»	муниципальный	3-4 класс	участие
32.	Конкурс «Мой папа в армии служил»	муниципальный	Сулейманова Аделина	2 место
33.	Краевой конкурс чтецов "Ореховая веточка" (заочный этап)	край	Сагдиева М., Мизева А.	победители
34.	12 краевой фестиваль сказок «Ореховая веточка»	край	Сагдиева М., Мизева А.	участие
35.	Конкурс рисунков «Ореховая веточка»	край	Деревнин Даниил, Мизева Ангелина, Антонова Полина, Иванов З., Пахомова Д., Первов Г.	участие
36.	Всероссийская акция «Скажи спасибо учителю»	федеральный	2 класс	участие
37.	Конкурс чтецов «Детский мир Ушинского»	муниципальный	Сагдиева М., Мизева А.	участие
38.	Конкурс «Экология Россия»	международный	Мизева А., Сагдиева М., Рукавишников А., Первов Г., Дегтярев С., Деревнин Д., Антонова П., Первов К., Вторых	1, 2, 3 места, участие

			В., Маслякова А.	
39.	Игра по финансовой грамотности	федеральный	2 класс	участие
40.	Всероссийский конкурс «Родина»	федеральный	Сагдиева М., Дегтерев С., Рукавишников А.	участие
41.	Всероссийская акция «Час кода»	федеральный	3 класс	участие
42.	Рождественская выставка «Рождественское сияние»	муниципальный	1-11 классы	2, 3 место, участие
43.	Олимпиада по математике	муниципальный	Аникеева К., Луканин Г., Баянов Анвар – 3 м., Сулейманов Д., Крапивин Д., Новикова И.	участие, 3 место
44.	Олимпиада по биологии	муниципальный	Азанов С., Дегтярев С., Пахно Е., Зиалтдинова А., Морозова Е., Сулейманов Д., Змеева Ал., Змеева Ан., Якупова К.	участие
45.	Олимпиада по литературе	муниципальный	Морозова Е., Яшкина А., Мухаметганиева Д., Гизитдинова С., Змеева Анастасия – 2 м.	участие, 2 место
46.	Олимпиада по географии	муниципальный	Азанов С., Дегтярев С., Русаков Я., Сулейманов Д.	участие
47.	Олимпиада по физике	муниципальный	Сулейманов Даниэль – 1 м., Сагдиев Рамзан – 1 м., Баянов Анвар – 3 м., Дегтярев С., Русаков Я.	1, 1, 3 место, участие
48.	Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Змеева Анастасия – 3 м., Аникеева К., Зиалтдинова А., Морозова Е., Мухаметганиева Д., Сулейманов Д., Змеева Ал.	3 место, участие
49.	Олимпиада по обществознанию	муниципальный	Аникеева К., Зиалтдинова А., Морозова Е., Хмелева Т.	участие
50.	Олимпиада по немецкому языку	муниципальный	Мухаметганиева Диана – 1 м., Змеева Анастасия – 2 м., Сулейманов Даниэль – 3 м., Стафеев И.	1, 2,3 место, участие
51.	Олимпиада по праву	муниципальный	Дегтярев Севастьян – 1 м., Сулейманов Даниэль – 2 м.	1, 2 место

52.	Олимпиада по экономике	муниципальный	Змеева Александра – 3 м.	3 место
-----	------------------------	---------------	--------------------------	---------

Внеурочная деятельность

Цель и идеи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, краевых, школьных и районных соревнованиях;
- организация экскурсий, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам;
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем и учителем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023/2024 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Режим внеурочной деятельности

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения, а также деятельность классного руководителя, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов школы, педагога-психолога, социального педагога.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 2023-2024 году учащиеся были вовлечены во внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность
в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» на 2023-2024г.
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Итого
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука здоровья	1				1
	Калейдоскоп наук				2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Яркая палитра	1				1
	Мир своими руками	1				1
	Спортивные игры			1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Логопедия	3	3	2		8
	Занимательная математика				1	1
	Развитие речи			1		1
	Умники и умницы				1	1
	Вдумчивое чтение				1	1
	Орлята России				1	1
	Тропинка к своему я	2	2	2	2	8
	<i>Итого</i>	11	8	9	12	40

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Итого
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	1					1
	Россия – мои горизонты. Билет в будущее		1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Спортивные игры	1		1	1	1	4
	Занимательный русский язык		1				1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Мир вокруг нас					2	2
	Занимательная информатика					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Мой Пермский край				1	1	2
	Юнармия			1	1	1	3
	Тропинка к своему я	2	2				4
	Движение первых			1	1		2
	<i>Итого</i>	6	6	6	7	9	34

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Итого
		10	11	
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном		1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия- мои горизонты. Билет в будущее		1	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практическое обществознание		1	1
	Знатоки русского языка		1	1
	Мир вокруг нас		2	2
	<i>Итого</i>		7	7

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность учреждения, в том числе за надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности.

	сохранности имущества и других материальных ценностей, находящихся в собственности учреждения, обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе функционирует МО классных руководителей (руководитель – Вертлюгова Т. П.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	191	212	203	191
	— начальная школа	87	92	89	83
	— основная школа	92	109	101	100
	— средняя школа	12	11	12	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6	4	12	

	— начальная школа	6	3	6	
	— основная школа	0	1	6	
	— средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	2	2	
	— в основной школе	2	1	2	
	— средней школе	2	1	0	

Приведенная статистика показывает резкое увеличение обучающихся, оставленных на повторное обучение, при этом стабильно понижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч.году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	27	23	85	8	29,6	3	11,1	4	15	1	4		
3	24	22	92	8	33,3	5	20,8	2	8			1	4
4	18	18	100	5	27,8	3	16,7						
Итого	69	63	91	21	30,4	11	15,9	6	9	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,7 процента (в 2022 был 27,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процентов (в 2022 – 13,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч.году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	17	89	5	26,3	1	5,3	2	11	2	11		
6	23	20	87	7	30,4	4	17,4	3	13	1	4	1	4
7	22	21	95	8	36,4			1	5	1	5		
8	20	19	95	3	15	4	20	1	5				
9	17	17	100	5	29,4	2	11,8						
Итого	101	94	93	28	27,7	11	10,9	7	7	4	4	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,4 процента (в 2022 был 32,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,9 процента (в 2022 — 12,8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч.году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	6	100	3	50	2	33,3									
11	6	6	100	5	83,3											
Итого	12	12	100	8	66,7	2	16,7									

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году вырос на 21,2 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 28,8 процента (в 2022 было 45,5%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17		1	57,06
Математика	17			41,18
Химия	1			41,00

Информатика и ИКТ	4			41,00
Биология	7			45,86
История	1			43,00
География	12			42,67
Обществознание	9			54,00
Итого:			1	45,72

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6			69
Математика (профиль)	2			43
Математика (база)	4			14
История	1			36
Обществознание	5			39
Итого:				40,2

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В 1-м классе домашнее задание носит рекомендательный характер.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	16	6		10	7	3	3	1	
2022	23	6		17	5	4	1		
2023	17	2		15	6	1	4	1	

В 2023 году увеличилось в процентном соотношении число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с тем, что в Школе проводится углубленное изучение только по трем предметам, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ резко сократилось в 2023 году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Численность педагогического коллектива на период самообследования – 17 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 14 человек;
- другие педагогические работники:
социальный педагог – 1 человек,
воспитатель – 1 человек
педагог-психолог – 0 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 35 до 50 лет:

- 2 педагога до 35 лет,
- 8 педагогов от 35 до 50 лет,
- 7 педагогов старше 50 лет.

Педагогический стаж:

- до 3 лет – 2 человека (12 %);
- от 3 до 10 лет – 2 человека (12 %);
- от 10 до 25 лет – 3 человека (18 %);
- свыше 25 лет – 10 человек (59 %).

Педагогические кадры	2020-2021 у.г.		2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.	
	Кол-во	% от кол-ва педагогов	Кол-во	% от кол-ва педагогов	Кол-во	% от кол-ва педагогов
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим образованием	20	80	14	82	13	76
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	4	16	3	18	4	24
Педагогические работники со средним образованием	1	4	0	0	0	0
Квалификационная категория педагогов						
Высшая категория	1	4	1	6	1	6
Первая категория	6	24	5	29	4	24

Имеют соответствие занимаемой должности	15	60	10	59	11	65
Не аттестованы	3	12	1	6	1	6
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	12	48	15	88	5	29
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	9	36	15	88	5	29
Педагогические работники, у которых подходит срок прохождения курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году	8 человек					

Курсовая подготовка педагогических работников школы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации. В 2023 году педагогические работники нашей школы прошли следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов	Вручение	Объём
1.	Барминова Ольга Михайловна	Учитель иностранного языка	Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	2023	144 ч
2.	Вертлюгова Татьяна Петровна	Учитель биологии	Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	2023	144 ч
3.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Воспитатель ГПД	Воспитатель группы продленного дня: содержание и методика деятельности в условиях реализации ФГОС	2023	72 ч
4.	Сулейманова Ирина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	2023	144 ч
5.	Тропина Елена Ивановна	Учитель географии	Учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»	2023	144 ч
6.	Хусаинов Варис Марисович	Учитель физики	Организация уроков физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	2023	54 ч.
7.	Кинёва Любовь	Учитель	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе	2022	36 ч

	Александровна	математики, обществознания	классного руководителя		
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	2023	36 ч
			Традиционные религии и духовные лидеры России на защите Отечества»	2023	36 ч
			Организация внеурочной деятельности по математике на основе проектного метода с учетом образовательных результатов обновленного ФГОС ООО. ФГОС СОО	2023	36 ч
8.	Маркевич Ульзана Анисовна	Советник директора по воспитанию, Учитель истории	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023	36 ч
9.	Змеева Гузалия Идрисовна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	2023	36 ч
10.	Попова Екатерина Васильевна	Социальный педагог, педагог- психолог	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования	2023	180 ч

В 2023 году курсовую подготовку прошли 10 педагогических работника.

План-график КПК педагогов на 2024 год

№	ФИО	Предмет	Направление КПК	Необходимый объем программы
1	Вертлюгова Татьяна Петровна	ИЗО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	108 ч.
2	Змеева Гузалия Идрисовна	Математика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	108 ч.
3	Кинёва Любовь Александровна	Математика Обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	108 ч.
4	Маркевич Ульзана Анисовна	История	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	108 ч.
5	Попова Екатерина Васильевна	Соц.педагог педагог-психолог		108 ч.
6	Поскина Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	72 ч.

7	Сироткин Александр Владимирович	Учитель физической культуры ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя	108 ч.
---	---------------------------------	------------------------------------	---	--------

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

С сентября 2013 года в школе работает комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Были разработаны локальные акты и другая необходимая документация для работы аттестационной комиссии школы.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлены 2 папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 6 педагогический работник МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».

Педагогические работники МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», прошедшие процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория	Дата аттестации
1.	Тарасова Ирина Петровна	учитель начальных классов	Соответствие	Соответствие	28.03.2023
2	Змеева Гузалия Идрисовна	учитель математики	Соответствие	Соответствие	20.02.2023
3	Тропина Елена Ивановна	учитель географии	Соответствие	Соответствие	20.02.2023
4	Маркевич Ульзана Анисовна	учитель истории	Соответствие	Соответствие	20.02.2023
5	Сагдиева Лилия Зиннуровна	воспитатель ГПД		Соответствие	24.10.2023
6	Сагдиева Лилия Зиннуровна	учитель технологии		Соответствие	27.12.2023

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Учителя в 2023 году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах:

№	ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
1.	Зырянова Елена Вячеславовна	День окружного чтения "Читаем сказки бабушки Евдокии"	Муниципальный	Участие
		Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
2.	Поскина Светлана Ивановна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		Акция "Читаем книги Н. Павловой"	Межрегиональный	Участие

		Акция "Читаем детям о войне"	Российский	Участие
3.	Федоренко Ольга Александровна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		XIV Международная акция "Читаем детям о войне"	Российский	Диплом
		Региональные открытые чтения "Читаем книги С. Михалкова"	Региональный	Участие
4.	Барминова Ольга Михайловна	Проверка олимпиадных работ по английскому языку	Муниципальный	Участие
		Общественно-профессиональная экспертиза образовательных ресурсов центра непрерывного образования и инноваций	Российский	Слушатель
		Олимпиада для педагогов	Муниципальный	Участие
		Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
5.	Змеева Гузалия Идрисовна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		Жюри в математической игре	Муниципальный	Участие
6.	Кинёва Любовь Александровна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		Олимпиада по финансовой грамотности, проводимой среди педагогов ОУ Октябрьского ГО	Муниципальный	3 место
		Работа тематических площадок VII межмуниципальных Рождественских общеобразовательных чтений	Муниципальный	Участие
		Олимпиада, проводимая среди учителей истории ОО Октябрьского ГО	Муниципальный	2 место
		Общероссийская акция Тотальный тест "Доступная среда"	Российский	Участие
		Семинар "О русской идее и смысле русской истории»	Межмуниципальный	Участие
7.	Маркевич Ульзана Анисовна	Олимпиада, проводимая среди учителей истории ОО Октябрьского ГО	Муниципальный	3 место
		Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
8.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
9.	Хусаинов Варис Марисович	VII межмуниципальные Рождественские образовательные чтения	Межмуниципальный	Участие
		Практико-ориентированный семинар "Весь этот мир творит учитель"	Межмуниципальный	Участие
10.	Вертлюгова Татьяна Петровна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		Психолого-педагогический семинар практикум	Межмуниципальный	Участие
		Конференция "Точка роста"	Межмуниципальный	Участие
11.	Маркевич Елена Григорьевна	Конкурс для педагогов "Время лучших"	Муниципальный	Участие
		Конкурс "Горизонты педагогики"	Всероссийский	1 место
12.	Тарасова Ирина Петровна	Выставка-конкурс художественного и прикладного творчества "Арт - педагог" ("Творчество без границ")	Муниципальный	Участие
		Выставка - продажа "Пасха Красная"	Муниципальный	Участие
		Акция "Читаем детям о войне"	Международный	Участие

	Акция " Читаем книги Нины Павловой"	Межрегиональный	Участие
--	-------------------------------------	-----------------	---------

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ
ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
МКОУ «ЩУЧЬЕ-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2023-2025 гг.
(с изменениями)**

№ п/п	ФИО учителя	Предмет, должность	Образование, год окончания	Категория, периоды	Год прохожд. курсов	Планирование КПК		
						2023	2024	2025
1.	Барминова Ольга Михайловна	Немецкий язык, английский язык	Высшее, 2002	I, 24.10.23-24.10.28	2020 2020	+		
2.	Хусаинов Варис Марисович	Директор физика	Высшее, 2007	Соответствие, 27.12.21-27.12.26	2022 2022			+
3.	Вертлюгова Татьяна Петровна	Биология, химия, ИЗО	Высшее, 2011	I, 28.04.20-28.04.25	2020 2022 2021	+		+
4.	Змеева Гузалия Идрисовна	Математика	Высшее, 2014	Соответствие, 20.02.23-20.02.28	2021		+	
5.	Зырянова Елена Вячеславовна	Начальные классы	Высшее, 2008	I, 28.03.23-28.03.28	2022			+
6.	Кинева Любовь Александровна	Математика, обществознание	Высшее, 2017	соответствие, 27.12.21-27.12.26	2021 2021		+	
7.	Маркевич Елена Григорьевна	Русский язык и литература	Высшее, 2003	I, 24.11.20-24.11.25	2022			+
8.	Маркевич Ульзана Анисовна	Советник по воспитан. история, ОБЖ	Средне-специальное, 2010	Соответствие, 20.02.23-20.02.28	2021 2022		+	+
9.	Попова Екатерина Васильевна	Социальный педагог, педагог-психолог	Средне-специальное, 1986	соответствие, 27.12.21-27.12.26	2021 2021		+	
10.	Поскина Светлана Ивановна	Начальные классы	Высшее, 2011	I, 24.10.23-24.10.28	2021		+	

11.	Сагдиева Лилия Зиннуровна	Технология воспитатель	Средне-специальное, 2005	соответствие	2022	+		
12.	Сироткин Александр Владимирович	Физическая культура	Высшее, 2005	Соответствие, 25.10.19-25.10.24	2021		+	
13.	Сулейманова Ирина Ивановна	Русский язык и литература	Высшее, 2003	Соответствие, 27.12.22-27.12.27	2021	+		
14.	Тарасова Ирина Петровна	Начальные классы	Высшее, 2011	Соответствие, 28.03.23-28.03.28	2022			+
15.	Тропина Елена Ивановна	География	Высшее, 1989	Соответствие, 20.02.23-20.02.28	2020	+		
16.	Федоренко Ольга Александровна	Начальные классы	Высшее, 2009	Соответствие, 21.02.22-21.02.27	2022			+
17.	Сироткина Анна Анатольевна	Информатика	Средне-специальное, 2021		Учится в ВУЗе			

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

В 2023 учебном году приняла участие в конкурсах профессионального мастерства-Рахматуллина Р.Н.

Вовлеченность педагогических работников в экспертную деятельность

В 2023 году при проведении ГИА участвовали следующие педагоги:

1. Кинёва Любовь Александровна – организатор ЕГЭ;
2. Федоренко Ольга Александровна – организатор ЕГЭ;
3. Змеева Гузалия Идрисовна – организатор ОГЭ;
4. Сагдиева Лилия Зиннуровна – организатор ОГЭ;
5. Поскина Светлана Ивановна – организатор ОГЭ;
6. Тарасова Ирина Петровна – организатор ОГЭ;
7. Хусаинов Варис Марисович – эксперт по проверке работ.

При проверке олимпиадных работ учащихся 3,4 классов (английский язык) принимала участие Барминова Ольга Михайловна;
5, 6 классов (математика) Кинёва Любовь Александровна, 7,8 классов (математика) Змеева Гузалия Идрисовна.

Член жюри научно-практической конференции – Вертлюгова Татьяна Петровна, Гайдулина Людмила Алексеевна

Член жюри на экологическом слете – Вертлюгова Татьяна Петровна.

Количество нормативных актов, подтверждающих вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность (ед.), в том числе по следующим направлениям:

- проведение государственной итоговой аттестации – 7 чел. (41%).
- проведение конкурсов олимпиад и иных мероприятий для обучающихся – 5 чел. (35%).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12668 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4977 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	4977
2	Учебные пособия	286
3	Художественная литература	5425
4	Справочный материал	680

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 18.10.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинеты технологии для девочек.

На втором и первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудованы площадки для игр и ведения физической культуры на территории Школы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме

онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы ОО для обучения в традиционном и дистанционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создана внутренняя система оценки качества образования, разработан локальный акт, на основе которого она функционирует.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2023 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;

- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2023 год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2023 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек/44,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	41,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0 человек/0%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человека/62,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/76,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/58,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4 человека/23,6%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/23,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/29,4%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	5 человек/29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/64,7%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/47,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	191 человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м

МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», с. Тюинск, ул. Молодежная, 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	6/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	6/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	1/100

	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	16
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», структурное подразделение детский сад «Сказка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	52
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	52
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	52
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитателей	человек	5

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0
1.8.1	Высшая	человек	0
1.8.2	Первая	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1
1.9.1	До 5 лет	человек	1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1
1.15.4	Логопеда	человек	0

1.15.5	Учителя- дефектолога	человек	0
1.15.6	Педагога-психолога	человек	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1
2.4	Наличие музыкального зала	да	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.