

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»  
Пермский край, Октябрьский ГО, п. Щучье Озеро, ул. Советская, 34**

**Отчет педагога-психолога  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель работы:** создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся

**Задачи работы:**

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

**Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение системы личностных отношений

2. Изучение тревожности
3. Изучение жизнестойкости
4. Изучение уровня депрессии.
5. Выявление уровня сформированности суицидальных намерений
6. Изучение склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии
7. Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся
8. Изучение мотивации обучения.
9. Организация и проведение социально-психологического тестирования
10. Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.

Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Пермского края**

**МКОУ «Щучье-Озерская СОШ», 2023-2024 уч.год**

наименование муниципального образования

| наименование образовательной организации | Класс        | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, прошедших первичную диагностику | Количество обучающихся с выявленными особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей | Количество обучающихся по которым внесены сведения в ЕИС «Траектория» по результатам первичной диагностики | Количество обучающихся, прошедших углубленную Диагностику |
|------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»                | 6 кл.        | 18                           | 18                                                      | 2                                                                                                           | 2                                                                                                          | 2                                                         |
|                                          | 7 кл.        | 20                           | 20                                                      | 1                                                                                                           | 1                                                                                                          | 1                                                         |
|                                          | 8 кл.        | 20                           | 20                                                      | 0                                                                                                           | 0                                                                                                          | 0                                                         |
|                                          | 9 кл.        | 20                           | 20                                                      | 0                                                                                                           | 0                                                                                                          | 0                                                         |
|                                          | 10 кл.       | 2                            | 1                                                       | 0                                                                                                           | 0                                                                                                          | 0                                                         |
|                                          | 11 кл.       | 5                            | 4                                                       | 0                                                                                                           | 0                                                                                                          | 0                                                         |
|                                          | <b>Всего</b> | <b>85</b>                    | <b>83</b>                                               | <b>3</b>                                                                                                    | <b>3</b>                                                                                                   | <b>3</b>                                                  |

**Развивающая и коррекционная работа**

1. Развитие личностных, коммуникативных познавательных, регулятивных УУД (1-4 классы)

2. Коррекционно-развивающие занятия (5-11 классы)

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, третьих, четвёртых, пятых классов, индивидуальная работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Выводы: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

### **Психологическое консультирование**

1. Индивидуальная консультация родителей учащихся 5-11 классов
2. Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций учащихся 1-11 классы
3. Консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей
4. Консультации по вопросам межличностных отношений.

Вывод: для психологического консультирования нужно больше внимания уделить работе с родителями, что в этом году не удалось. Заострить внимание на улучшение консультаций по вопросам профориентации учащихся.

### **Профилактическая работа**

1. Сплочение коллектива, формирование терпимого отношения к другому. Беседы о толерантности – 1-11 классы.
2. Классный час «Профилактика интернет-рисков и суицидального поведения учащихся» - 6-11 классы.
3. Психологическая беседа «Психологическое здоровье человека» - группа риска.
4. Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно» - группа СОП.
5. Профилактика компьютерной зависимости у подростков – 5-11 классы.
6. Профилактика употребления ПАВ учащимися - группа риска.
7. Беседы в классах «Электронные сигареты, вейп и вред от них» - 6-11 классы.
8. Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» и СОП.
9. Антистрессовый классный час - 8 класс.
10. Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам. «Лицом к лицу с экзаменом» - 9,11 классы.
11. «Воспитание воли» - 5-8 классы.
12. Классный час «Разрешение конфликтов» - 5-9 классы.
13. Тренинговое занятие «Какие чувства возникают во время ссоры» - 8-9 классы.
14. Тренинг «Трудности в отношениях с друзьями» - 1-4 классы.
15. Киноклуб «Настоящая дружба» - 1-4 классы.
16. Тренинг на групповое сплочение обучающихся. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию».
17. Тренинг «Я такой» - 9-11 классы.

Оказана в 2023-2024 учебном году психологическая помощь специалистами 2 уровня ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - учащимся 6 и 7 классов (39 человек). Проводились занятия по

разработанной программе. Двум подросткам, оказана индивидуальная помощь в решении их проблем.

### **Протокол выполнения плана профилактических мероприятий по профилактике буллинга, жестокого обращения с учащимися в МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».**

1. Информация о телефоне доверия размещена на сайте школы, на стенде социального педагога.
2. На родительских собраниях даны рекомендации родителям, педагогам о буллинге.
3. Педагогам даны рекомендации работы по профилактике буллинга, выпущены брошюры.
4. Беседа инспектора ОДН Ждановой Е.В. с учащимися «Группы риска» и СОП на тему «Профилактика школьного буллинга».
5. Проводились социальным педагогом беседы в начальной школе на тему «Я не дам себя обижать», «Наша школа живёт без насилия».
6. Проведение классных часов в 5-9 классах классными руководителями «Нет насилию».
7. Проводились консультации педагога психолога и социального педагога с детьми.
8. Индивидуальные консультации для родителей.
9. Работа школьной службы примирения (школьные конфликты).
10. Книжная выставка в библиотеке «Не будь жестоким».
11. Проводятся занятия педагога - психолога 2 уровня, с. Орда Зерниной Натальей Николаевной со 2.04.2024 года (составлена программа занятий). Занятия проходят каждую пятницу с учащимися 6,7 классов.
12. Создана антибуллинговая служба в школе (Приказ № 03-01/01-1 от 09.01.2024 г.).
13. Утверждение Политики общеобразовательной организации в отношении насилия. Приказ №03-01/01-2 от 09.01.2024 г.

Вывод: профилактическую работу можно считать успешной. Проведены все беседы, лектории, занятия, классные часы. Особое внимание уделялось профилактике компьютерной зависимости у подростков, так как сейчас эта тема становится все более актуальной.

### **Психологическое просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: разработаны памятки «Что такое Буллинг и куда обращаться за помощью», «Рекомендации от психолога школьникам», «Самоубийство? Никогда!», «Одиночество».

Для родителей были подготовлены памятки по профилактике суицида.

С подростками, требующими внимания проводилась индивидуальная работа.

### **Организационно-методическая работа**

1. Оформление стенда педагога-психолога.
2. Повышение психологических знаний через:
  - учебу на семинарах;
  - обмен опытом коллег;
  - изучение специальной литературы.

3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В большей степени удалось развить мотивационную, эмоционально-волевою, коммуникативную, познавательную сферы личности ребенка. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми группы риска и СОП, а также работе с первым и пятым классом по адаптации.

### **Недостатки деятельности.**

1. Затруднения в работе были вызваны большой учебной нагрузкой учащихся, в связи с этим не было возможности для проведения психологического просвещения, диагностики на достаточно высоком уровне.

Педагог-психолог

Попова Е.В.