

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Администрации Октябрьского муниципального округа
Пермского края
МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

Протокол от 28.04.2025 г. № 89

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»

Хусаинов В. М.

Приказ от 28.04.2025 г. №01-10/10



ПРОГРАММА

летнего лагеря досуга и отдыха,
посвященная

Дню Великой Отечественной войне

«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

(гражданско-патриотической направленности)



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа «Потомки Победы» в летнем лагере досуга и отдыха «Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»
2.	Полное название Программы, её направленность	Программа «Потомки Победы» летнего лагеря досуга и отдыха. Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное развитие и воспитание; -эстетическое воспитание; -экологическое воспитание; -трудовое воспитание; -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; -познавательное направления воспитания..
3.	Контактная информация автора (телефон, электронный адрес)	Адрес электронной почты: schoz.sosh.edu@mail.ru , тел. (34266) 39762
4.	Адресат и сроки реализации	Целевая аудитория – дети 7-17лет Сроки реализации: 2 июня-23 июня
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности в школе/лагере.	Сагдиева Лилия Зиннуровна - заместитель директора, начальник лагеря.
6.	Место и год реализации	617855, Пермский край, Октябрьский район, п. Щучье Озеро, ул. Советская, д. 34, 2025 год
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: -Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение социально значимых знаний; формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ ДОСУГА И ОТДЫХА «ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере досуга и отдыха «Потомки Победы» разработана на основе федеральной программы и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7- 17 лет - дети младшего, среднего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- игровые форматы по творчеству А.С. Пушкина, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы;

- День русского языка;

- Экскурсия в библиотеку;

- КВН «Что за прелесть эти сказки»;

- Литературный турнир;

- «Пушкинские сказки знаем без подсказки»;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры, позволяющие детям осознать важность уважения к литературе, поэзии, развитие навыков гармоничного взаимодействия;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Используемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации;

Тематические дни:

- «День России»: торжественная линейка, посвященная празднованию дню России, игра «Символы России», рисунки на асфальте «День России», историко-познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия».

- «День памяти»: День памяти и скорби; конкурс военной песни, Всероссийская акция «Свеча

памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Используемые форматы мероприятий:

- просмотр презентации военной символики и флагов,
- просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества,
- экскурсия в музей «Они защищали Родину»,
- экскурсия «Уроки мужества и героизма в современной России».

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» во взаимодействии с Общероссийскими общественно-государственным движением детей и молодежи **Движение Первых** через мероприятия:

- «День Первых»;
- Конкурс «Человек читающий»;
- Состязания «Аты – баты стань солдатом!»;
- Конкурс рисунков о войне;
- «Поклонимся великим тем годам».

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Используемые формы мероприятий:

- беседа «Почему мы так говорим?»;
- викторина «Мой родной русский язык»;
- просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Используемые формы мероприятий:

- интерактивная игра «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности «Экопатруль», акция «Чистый двор»;
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»;
- мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите лес!»;
- познавательная игра «Не болейте никогда!» Зоологические забеги.

4. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока проходит в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы»:

- проведение инструктажей по технике безопасности;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение комплексных инструктажей по правилам дорожного движения.

Мероприятия по правилам пожарной безопасности:

- проведение инструктажа по пожарной безопасности;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружение взрывчатых веществ;
- просмотр видеоролика «Пожарная безопасность».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» осуществляется через:

- ежедневные утренние зарядки;
- динамические паузы.

Спортивно – массовые мероприятия:

- Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»;
- Игра «В поисках клада»;
- Флешмоб памяти «Время героев» - «Звезда Победы»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми на открытых площадках;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ Щучье-Озерская СОШ;

- танцевальный мастер – класс «Танцуем вместе»;
- концерт для родителей;
- конкурс художественной самодеятельности;
- просмотр виртуальной выставки.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»: содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной

среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Используемые формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование и диагностика по индивидуальным запросам родителей детей, посещающих детский оздоровительный лагерь «Потомки Победы».

4. Модуль "Детское самоуправление".

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,
- проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» включает в себя:

- час настольных игр;
- викторина «Мир профессий»;
- показ видеороликов о различных профессиях.

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» и осуществляется через:

- встреча с успешными активистами Движения Первых МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»;
- состязания «Аты – баты стань солдатом!» с участниками Движения Первых;
- конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам».

Вариативные содержательные модули.

8. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей, посещающих детский оздоровительный лагерь «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» организованы следующие экскурсии:

- посещение пожарно-спасательной части;
- посещение Фельдшерского пункта;
- экскурсия в школьный музей.

9. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» будет реализована через программу театрального кружка.

10. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания в данном модуле реализуется через следующие мероприятия:

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в госпаблике МКОУ «Щучье-Озерская СОШ и на официальном сайте школы.

11. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

12. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ осуществляется через:

- проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

3. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4. Элементами уклада являются:

1. Быт летнего оздоровительного «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течении смены.
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности.

Режим дня лагеря дневного пребывания «Потомки Победы»

9.30 – 9.40 – Сбор детей. Линейка.
9.40 – 9.50 – Утренняя зарядка.
9.50 – 10.00 – Завтрак.
10.00 – 11.00 – Мероприятия по плану лагеря.
11.00 – 11.30 – Игры по интересам.
11.30 – 13.00 – Работа по плану отрядов.
13.00 – 13.30 – Обед.
13.30 – 13.50 – Игры на игровой площадке.
13.50 – 14.00 – Подведение итогов дня.
14.00 – Уход домой.

3. Символическое пространство летнего оздоровительного «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Традиции, используемые в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации;
- традиции повседневной жизни: рабочая линейка.

Реализация программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном лагере «Потомки Победы» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях летнего оздоровительного лагеря «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными социальными партнерами: сельской библиотекой, молодежного объединения Движения Первых, со школьным музеем и ДК, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летнего оздоровительного лагеря «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие формы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в детский оздоровительный лагерь «Созвездие: мы разные, но мы едины» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7. Кадровое обеспечение летнего оздоровительного лагеря «Потомки Победы» при МКОУ «Щучье-Озерская СОШ» направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

8. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Место проведения	Ответственные
02.06. 2025г.	Станция Мира и Добра.	«Беседы о главном» -Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». -Церемония подъёма государственного флага -Инструктаж по ТБ, ознакомление правил поведения, законы и заповеди туристов, подготовка к экспедиции. -Подготовка к открытию смены. -Оформление отрядных комнат. -Формирование экипажей. -Знакомство «Расскажи мне о себе». -Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. -Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». -Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: познакомиться с детьми, познакомить их между собой. Задачи: - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	Школьная площадь, игровые площадки, кабинеты отрядов, спортивные площадки	Воспитатели, вожатые, организатор, начальник лагеря
03.06. 2025 г.	Станция Дружбы.	-Зарядка -Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» -Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» -Мастерская, посвящённая Дню запуска бумажных самолетиков «Бумажный самолёт» -Прогулка. -Игры на свежем воздухе -Подведение итогов дня.	Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Задачи: создание условий для развития творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
04.06. 2025 г.	Станция «Наследни ки Победы».	-Беседы, игры по правилам дорожного движения -Открытие смены «Наследники Победы». -Конкурс художественной самодельности. -Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи:	Игровая комната, игровая площадка.	Организатор, вожатые, воспитатели.

		-Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. -Безопасное колесо. -Подведение итогов дня.	- разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей		
05.06. 2025 г.	Станция Историческая.	-День эколога -Операция «Новая жизнь старой книги» -Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» -Игры на свежем воздухе. -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые, медицинский работник.
06.06. 2025 г.	Станция Знаний - Пушкинская	-День русского языка -Экскурсия в библиотеку -КВН «Что за прелесть эти сказки» -Литературный турнир «Пушкинские сказки знаем без подсказки» -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; сплочение детского коллектива.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Вожатые, воспитатели, медицинский работник.
09.06. 2025г.	Станция Будь здоров!	«Беседы о главном» -Мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите лес!». -Познавательная игра «Не болейте никогда!» -Зоологические забеги. -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, организатор, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель
10.06. 2025г.	Станция Музейная	-Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках».	Цели: Развитие познавательных способностей,	Игровая комната, игровая	Медицинский работник, организатор,

		-Экскурсия в музей «Они защищали Родину». -Молодецкие забавы. -Экскурсия «Уроки мужества и героизма в современной России» -Подведение итогов дня.	эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. Задачи: Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	площадка, спортивная площадка,	вожатые, воспитатели, спортивный руководитель
11.06. 2025г.	Станция Родина.	-Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было беды». -Игра «Символы России». -Водные баталии. -Рисунки на асфальте «День России» -Просмотр презентации военной символики и флагов. -Историко-познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия» -Подведение итогов дня.	Цель: Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. Задачи: - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим навыкам.	Игровая комната, игровая площадка. Библиотека	Воспитатели, вожатые.
16.06. 2025г.	Станция Библиотечная	-«День Первых» -Конкурс «Человек читающий». -Состязания «Аты – баты стань солдатом!» -Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» -Подведение итогов дня.	Цель: способствовать разностороннему развитию творческих способностей у детей. Задачи: развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.	Игровая комната, игровая площадка.	Воспитатели, вожатые.
17.06. 2025г.	Станция Горожане	«Беседы о главном» -Выступление экипажей «Я расскажу...». -Комический футбол -Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи:	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, организатор, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель

		-Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» -Подведение итогов дня.	способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.		
18.06. 2025г.	Станция Концертная	-Конкурс рисунков «Моё село». -Концерт для родителей. -Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» КТД -Игра «В поисках клада» -Флешмоб памяти «Время героев» - «Звезда Победы» -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка	Медицинский работник, организатор, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель
19.06. 2025г.	Станция Мира и Толерантности	-Помощь пожилым. -Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» -Военно-спортивная эстафета -Видео-урок «Герои России» -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Игровая комната, игровая площадка.	Вожатые, воспитатели.
20.06. 2025г.	Станция Памяти и Долга	-День памяти и скорби; -Конкурс военной песни. -Всероссийская акция «Свеча памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях -Просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества. -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Игровая комната, игровая площадка, спортивная площадка.	Медицинский работник, организатор, вожатые, воспитатели, спортивный руководитель
23.06. 2025г.	Станция Победа!	-Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. -Закрытие смены «Потомки Победы». -Праздничная дискотека.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских	Игровая комната, игровая площадка.	Медицинский работник, организатор, начальник лагеря, вожатые,

		Анкета «Самые яркие впечатления» -Подведение итогов дня.	взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.		воспитатели.
--	--	--	--	--	--------------