

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Щучье-Озерская средняя общеобразовательная школа»  
Пермский край, Октябрьский МО, п. Щучье Озеро, ул. Советская, 34**

**Отчет педагога-психолога  
за 2024-2025 учебный год**

**Цель работы:** создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся

**Задачи работы:**

- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся с помощью психодиагностических методик;
- изучение и развитие УУД учащихся;
- изучение трудных семей, оказание им психолого-педагогической помощи;
- предупреждение суицидальных проявлений у учащихся школы;
- формирование жизнестойкости детей и подростков;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, педагогов, родителей;
- обучение учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;
- формирование навыков уверенного поведения учащихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- развитие рефлексии, толерантности, повышение самооценки учащихся;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- выявление и развитие одаренности учащихся;
- выявление и развитие лидерских качеств учащихся;
- формирование и повышение значимости здорового образа жизни в среде школьников;
- оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления образования и государственной власти;
- взаимодействие с органами Управления образованием, администрацией и педагогическими коллективами образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся и их родителям.

**Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение системы личностных отношений

2. Изучение тревожности
3. Изучение жизнестойкости
4. Изучение уровня депрессии.
5. Выявление уровня сформированности суицидальных намерений
6. Изучение склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии
7. Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся
8. Изучение мотивации обучения.
9. Организация и проведение социально-психологического тестирования
10. Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.
11. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Развивающая и коррекционная работа**

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Проводился кружок «Тропинка к своему Я» - с детьми ОВЗ.

Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

### **Психологическое консультирование**

1. Индивидуальная консультация родителей учащихся 5-11 классов
2. Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций учащихся 1-11 классы
3. Консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей
4. Консультации по вопросам межличностных отношений

### **Профилактическая работа**

1. Сплочение коллектива, формирование терпимого отношения к другому. Беседы о толерантности - 1-11 классы.
2. Классный час «Профилактика интернет-рисков и суицидального поведения учащихся» - 6-11 классы.
3. Психологическая беседа «Психологическое здоровье человека» - группа риска.
4. Психологическая беседа «Доверие. Когда тебе трудно» - группа СОП.
5. Профилактика компьютерной зависимости у подростков - 5-11 классы.
6. Профилактика употребления ПАВ учащимися - группа риска.
7. Беседы в классах «Электронные сигареты, вейп и вред от них» - 6-11 классы.
8. Индивидуальные беседы с детьми «Группы риска» и СОП.

9. Антистрессовый классный час - 8 класс.
10. Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам «Лицом к лицу с экзаменом» - 9,11 классы.
11. «Арт –терапия» - 5-8,10,11 классы.
12. Классный час «Разрешение конфликтов» - 5-9 классы.
13. Практикум «Самопознание» - 9,11 классы.
14. Тренинг «Трудности в отношениях с друзьями» - 1-4 классы.
15. Киноклуб «Настоящая дружба» - 1-4 классы.
16. Тренинг на групповое сплочение обучающихся - 9 класс.
17. Классный час «Маршруты выбора профессий» - 9 класс.
18. Тренинг «Чудеса в наших руках» - 7 класс.
19. Адаптационный классный час «Я в школе» - 1 класс.
20. Адаптационный классный «Я-пятиклассник» - 5 класс.
21. Адаптационный классный час «Старшая школа. Что это?» - 10 класс.
22. Проведена психодиагностическая методика Н.Л. Белопольской с учениками 2-4 классов.
23. Классный час «Мир взрослых».
24. Классный час «Буллинг» - 9 класс.
25. Классный час «Прекрасные чувства» - 9 класс.

Оказана в 2024-2025 учебном году психологическая помощь специалистами 2 уровня ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - учащимся 9 класса (20 человек). Проводились занятия по разработанной программе. Четырём подросткам, оказана индивидуальная помощь в решении их проблем.

Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) - 7-11 классы.

Проведено психолого-педагогическое тестирование (ППО) - 6-11 классы. Подростков с суицидальным риском не выявлено.

Вывод: профилактическую работу можно считать успешной. Проведены все беседы, лектории, занятия, классные часы. Особое внимание уделялось профилактике буллинга, так как сейчас эта тема становится все более актуальной.

### **Психологическое просвещение**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Памятки «Что такое Буллинг и куда обращаться за помощью».
2. Памятки «Рекомендации от психолога школьникам».
3. Памятки «Самоубийство? Никогда!».
4. Памятки «Одиночество».
5. Для родителей были подготовлены памятки по профилактике суицида.
6. С подростками, требующими внимания проводилась индивидуальная работа.

### **Организационно-методическая работа**

1. Оформление стенда педагога-психолога
2. Повышение психологических знаний через:  
- учебу на семинарах;

- обмен опытом коллег;
- изучение специальной литературы

3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В большей степени удалось развить мотивационную, эмоционально-волевою, коммуникативную, познавательную сферы личности ребенка. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми группы риска и СОП, а также работе профилактики деструктивного поведения подростков.

#### **Недостатки деятельности.**

1. Затруднения в работе были вызваны большой учебной нагрузкой учащихся, в связи с этим не было возможности для проведения психологического просвещения, диагностики на достаточно высоком уровне.

Педагог-психолог

Попова Е.В.